



Ársskýrsla Árskóla

Skólaárið 2020 - 2021

Efnisyfirlit

INNGANGUR	4
STARFSTÍMI SKÓLANS	6
NEMENDAFJÖLDI	6
STARFSMANNAHALD	6
STJÓRNENDUR	6
STARFSMENN - STÖÐUGILDI	7
FJÁRMÁL	8
FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2016-2020	8
SKÓLANÁMSKRÁ	8
ANNAÐ SKIPULAG	9
SKÓLARÁÐ	9
SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT	9
STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI	10
TEYMISKENNSLA	12
ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI	12
SKIPULAG FÉLAGSSTARFA	13
SAMSTARF	15

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA	15
FORELDRAFÉLAG	15
FORELDRASAMSTARF	15
TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA	17
TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA	18
TENGLI VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR	18
SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF	19
VALGREINAR	20
SKÓLASAFN	20
TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI	21
TÆKJABÚNAÐUR	21
ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI	22
MAT Á SKÓLASTARFI	23
SJÁLFSMAT SKÓLA	23
ENDURMENNTUN	25
FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS	25
FRÆÐSLUDAGUR	26
VINALIÐAVERKEFNIÐ	26
BYRJENDALÆSI	28

OLWEUSARSTARFIÐ	28
VINAVERKEFNIÐ	30
FYLGISKJÖL	31
FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2020 - 2021	31
FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2021-2022	32

INNGANGUR

Í haust hóf Árskóli sitt áttunda starfsár með alla starfsemi skólans undir einu þaki. Námsumhverfið og kennsluaðferðirnar í skólanum hafa gjörbreyst á þessum árum með teymiskennslu í öllum bekkjum og aukinni notkun spjaldtölva til náms og nýtingu upplýsingatækninnar í öllum námsgreinum.

Síðastliðin þrjú ár hafa námsgreinar verið samþættar á unglingastigi og þær kenndar í lotum. Þessir tímar eru nefndir X-ið. Algengast er að samþættar séu greinarnar íslenska, samfélagsgreinar og náttúrugreinar. Þessi tilraun hefur gefist vel og gert er ráð fyrir að framhald verði á.

Skólastarfið í byrjun vetrar var með nokkuð eðlilegum hætti, en vegna sóttvarnarreglna var skólasetning að þessu sinni án foreldra. Um miðjan október þurfti að stokka skipulagið upp miðað við hertar samkomutakmarkanir í skólum. Þá var skólanum skipt upp í þrjú stigskipt hólf, gestakomur takmarkaðar og grímuskylða á öllum utanaðkomandi. Það náðist samt sem áður að halda kennsluskipulagi skv. stundaskrá. Í byrjun nóvember voru sóttvarnarreglur í skólum hertar enn að nýju. Um nemendur giltu ólíkar reglur eftir aldri. Börn í 5. - 10. bekk máttu vera flest 25 saman í hólfi og þurftu að viðhalda tveggja metra fjarlægð sín á milli. Ekki varð hjá því komist að nemendur á mið- og unglingastigi þyrftu að nota grímur bæði í kennslustofum og á göngum. Börn í 1. - 4. bekk máttu vera 50 saman í hólfi og voru undanþegin tveggja metra fjarlægðarreglum og grímuskyldu. Þetta hafði óneitanlega áhrif á skólastarfið fram að jólaleyfi og ekki var hægt að bjóða nemendum á mið- og unglingastigi upp á morgunmat eða hádegismat í mötuneytinu.

Skólastarf Árskóla hefur mótast af áratuga gömlum hefðum sem skapa skapa öryggi og festu í síbreytilegu skólastarfi og skapa skólanum sérstöðu. Ekki reyndist unnt að viðhalda öllum hefðum skólans í því ástandi sem var í samfélaginu, en við náðum þó að halda flestar árshátíðir nemenda, friðargöngu, upplestrarhátíð, dansmaráðon og fara í skólaferðir þrátt

fyrir aðstæðurnar. Margir þessir viðburðir voru með öðru sniði en tíðkast hefur og skólastarfið lagað að þeim reglum sem giltu hverju sinni.

Að lokum er vert að minna á að þrátt fyrir að mörgu leyti góðar aðstæður til kennslu í skólanum má ekki gleyma því að A-álma skólans er orðin verulega úr sér gengin og þarfnast sárlega viðhalds, endurbóta og nýrra húsgagna til að hún geti þjónað miðstiginu sem skyldi. Á síðustu árum hafa mjög stórir árgangar komið inn í skólann á yngsta stigi og fyrirséð er að fjöldi í hópnum mun skapa veruleg vandræði í A-álmunni þegar þeir árgangar koma upp á miðstigið. Skólinn býr einnig við nokkur þrengsli og hefur þörf skólans fyrir náttúrufræðistofu, textílstofu og frambærilegan sal til afnota fyrir samkomur af ýmsu tagi, s.s. árshátíðir og tónlistarviðburði aukist með tilkomu Tónlistarskólans innanhúss.

Mjög óvenjulegt skólaár er að baki. Margar áskoranir um breytt vinnulag og oft þurfti að breyta með litlum fyrirvara. Ljóst er að með miklu samráði og samstöðu náðist að vinna vel úr þessum aðstæðum. T.d. hefur árleg skimun starfsfólks sjaldan komið jafnvel út og þá sérstaklega líðan starfsfólks. Fyrir þessa samheldni ber að þakka.

Sauðárkróki, 15. júní 2021

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri

STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 17. ágúst með fræðsludegi og skipulagsdögum. Skólasetning fór fram 25. ágúst. Skóla var slitið mánudaginn 31. maí. *Skóladagatal 2020-2021 og skóladagatal 2021-2022* má sjá í fylgiskjölum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2020 – 2021 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1.	bekkur	46 nemendur
2.	bekkur	39 nemendur
3.	bekkur	46 nemendur
4.	bekkur	31 nemendur
5.	bekkur	35 nemendur
6.	bekkur	31 nemendur
7.	bekkur	31 nemendur
8.	bekkur	31 nemendur
9.	bekkur	35 nemendur
10.	bekkur	46 nemendur

Nemendur voru samtals 371 að vori 2021.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt er deildarstjóri miðstigs, starfa við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglingastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir er deildarstjóri stoðþjónustu. Þar að auki er deildarstjóri Árvistar - tómskundaskóla, Ragna Fanney Gunnarsdóttir.

Við skólann starfa 80 starfsmenn, þar af eru kennarar 42 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 34,2 og kennslustundir á viku skólaárið 2020-2021 eru 892.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
Stjórnun	4
Kennarar	34,2
Skólaliðar	4,8
Stuðningsf.	7,8
Stuðningsf. frá öðrum sveitarf.	2
Matráðar	4,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	0,5
Kennsluráðgjafi	0,5
Samtals:	
<i>Kennarar og stjórnendur</i>	38,2
<i>Aðrir starfsmenn</i>	21,8
Samtals	60,0

Árvist (heilsdagsskóli)

Starfsmenn	2,8
------------	-----

Stjórnun	0,7
Samtals	3,5

FJÁRMÁL

FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2016-2020

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns í milljónum til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir	2016	2017	2018	2019	2020
Tekjur	33,9	33,3	42,1	44,7	41,9
Laun	440	470,8	478,8	502,8	556,7
Vörukaup	52,0	58,7	62,5	64,4	59,9
Þjónustukaup	182,4	170,3	193,8	190,0	190,0
<i>-þar af innri leiga</i>	123,5	119,6	116,1	133,9	133,6
<i>-þar af skólaakstur</i>	26,0	26,0	28,2	37,9	37,8
Samtals	645,9	666,7	693,0	707,0	764,7

SKÓLANÁMSKRÁ

Skólanámskrá Árskóla er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru breytilegar frá ári til árs. Starfsáætlunin er uppfærð árlega og skólanámskrá eftir þörfum.

ANNAÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið, en í vetur lágu fundir skólaráðs niðri vegna Covid.

NEMENDAFÉLAG

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag samkvæmt grunnskólalögum. Stjórn nemendafélags Árskóla vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Stjórn nemendafélagsins er skipuð fulltrúum nemenda í 7. - 10. bekk. Starfsreglur hennar eru á vef skólans. Deildarstjóri unglíngastígs fundar með stjórninni. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT

Í grundvallaratriðum byggir námsmat skólans í því að nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum skólans í öllum námsgreinum jafnt og þétt yfir skólaárið. Sett eru fram metanleg hæfniviðmið skólans í öllum námsgreinum og er hvert markmið orðað þannig að það sé metanlegt með matskvarða. Hæfniviðmið skólans eru nánari útfærsla á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla 2011 og 2013. Á yngsta- og miðstigi eru hæfniviðmiðin metin með hæfnikvarðanum *Framúrskarandi, Hæfni náð, Á góðri leið, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð*. Lokaeinkunn í hverri námsgrein er gefin að vori með sama kvarða á yngsta stigi, en með matskvarðanum *A, B+, B, C+, C, D á miðstigi*. Á unglíngastigi er

notaður matskvarðinn *A, B+, B, C+, C, D* bæði fyrir einstök hæfniviðmið og lokaeinkunn. Formlegt námsmat var unnið jafnt og þétt yfir skólaárið, rætt í foreldraviðtölum í janúar og afhent við skólaslit að vori. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggi námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum eða könnunum. Vægi einstakra þátta getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er nánar tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara. Foreldraviðtalsdagar í september og janúar voru rafrænir að þessu sinni vegna ástandsins í samfélaginu.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, þroskaþjálfari, stuðningskennarar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra, þroskaþjálfara, náms- og starfsráðgjafa, kennara og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs. Geta ber þess að náms- og starfsráðgjafi Árskóla var í 50% stöðuhlutfalli þetta skólaár.

Í vetur störfuðu 20 kennarar og 14 stuðningsfulltrúar (1 bættist í þann hóp í febrúar vegna fósturbarns) við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. Einn þroskaþjálfari er í fullu starfi við skólann. Stuðningstímar kennara námu allt frá 1 kennslustund til 26. Alls voru stuðningstímarnir 186 á viku, þar af 160 kennarastundir og 26 þroskaþjálfastundir. Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 334 klukkustundir á viku sem fólst aðallega í einstaklingsaðstoð við nemendur en einnig að hluta til við almenna aðstoð í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Í Árskóla er einnig starfrækt Námsver. Hlutverk þess er að veita nemendum með ýmiss konar fötlun eða mikil

þroskafrávik sérhæfð úrræði og einstaklingsmiðað nám. Áhersla er jafnframt ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Tekið er mið af þörfum og styrkleikum hvers einstaklings og leitast er við að ná settum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennarar/ greinakennarar útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið en fylgja samt markmiðum jafnaldra eftir. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlut verklegrar vinnu á kostnað bóklegrar. Áhersla verður á að auka þennan þátt í náminu og koma þannig enn betur á mótis við mismunandi þarfir nemenda.

Teymi eru mynduð utan um nemendur með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru að öllu jöfnu haldnir á 6 - 8 vikna fresti. Í teymunum sitja að öllu jöfnu foreldrar, umsjónarkennari/ar, deildarstjóri sérkennslu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á.

TEYMISKENNSLA

Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans síðustu átta skólaár. Unnið er með hvern árgang í heild sem bekkjardeild og umsjónarkennarar eru yfirleitt tveir, en þrír í stærri árgöngum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan er með ýmsu sniði, algengt er að kennararnir í teyminu deili með sér kennslu allra nemendanna en einnig er nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hefur tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og hafa kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsparfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að nokkru leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kunna að fylgja stærri nemendahópum.

ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI

Árvist er tómstundaskóli fyrir börn í 1. - 3. bekk, rekinn af Árskóla. Börn úr 1. og 2. bekk hafa forgang umfram eldri börn sem og börn sem búa við fötlun og/eða veikindi. Greitt er fyrir

fyrirfram ákveðinn tímafjöldi á viku. Skráningar í Árvist fara fram í maí og umsóknin gildir einungis fyrir komandi skólaár. Fjárhagsáætlun og stærð húsnæðis setur ramma utan um starfsemina.

Opið er í Árvist kl. 13:10-16:30 alla skóladaga. Opið er á starfs- og skipulagsdögum skólans, foreldravíðtalsdögum og í vetrarfríum. Lokað er í jóla- og páskafríum. Árvist opnar viku fyrir skólaásetningu og undanfarin 2 ár hefur verið opið viku eftir skólaslit.

Haustið 2020 voru 83 börn skráð í Árvist, flest í heilsdagsvistun og hefur börnum í Árvist fjölgað mikið undanfarin ár. Undanfarin tvö ár hafa einungis 1. og 2. bekkur fengið vistun vegna mikils fjölda barna í þessum árgöngum. Sem fyrr sér starfsfólk Árvistar um að fylgja börnunum á íþróttæfingar og einnig er hægt að fara í tónlistarskólann á Árvistartíma. Starfsfólk Árvistar sér um að fara með og sækja börnin á sundnámskeið á haustin og á vorin. Þetta skólaár voru ýmsar takmarkanir á skólahaldi en fengu allir sem óskuðu eftir vistun að vera alla daga í Árvist. Á tímabili var þó aðeins opið til kl 16.00 vegna þessa að árgangar máttu ekki blandast. Einnig breyttist skipulag töluvert í vetur, m.a. í lok dags vegna aukinna þrifa. Starfsmenn þessa skólaárs voru 8 talsins, deildarstjóri og 4 stuðningsfulltrúar, einn sá um ræstingu að auki og tveir með stuðning við börn með sérþarfir. Deildarstjóri Árvistar er Ragna Fanney Gunnarsdóttir.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennarar halda utan um félagsstarf í sínum bekk. Þeir skipuleggja bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir, gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum bekk sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Bekkjarkvöld eru að öllu jöfnu haldin að tvisvar á skólaári. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst.

5. – 7. bekkur. Bekkjarkvöld eru að öllu jöfnu haldin tvisvar á skólaári. Árshátíð þar sem allir nemendur viðkomandi bekkja koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en 7. bekkur fer í þriggja daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins. Auk þess gefa nemendur 7. bekkjar út skólablað miðstigs, *Skólatrall* sem selt er til fjáröflunar. Vegna aðstæðna í vetur var árshátíð miðstigs tekin upp og foreldrum og öðrum aðstandendum gefinn kostur á að sjá hana rafrænt gegn frjálsum framlögum. Skólaferð 7. bekkjar var ekki þriggja daga ferð um Suðurland eins og venja heldur 2ja daga ferð um Norðurland.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári (8. - 9. bekkur). Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í desember. Á þessu skólaári féll árshátíðin niður í desember vegna heimsfaraldursins. Árshátíð 10. bekkjar, leiksýningar á barnaleikriti, er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglingastigs rennur í ferðasjóð 10. bekkja sem fara í 5 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu, en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 10 talsins. Umsjónarkennarar 10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýninga er ein aðalfjáröflunin dansmaráðun 10. bekkjar sem haldið er fyrri hluta októbermánaðar. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglingastigs, *Glóðafeyki*, til fjáröflunar.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – Ríp í Hegranesi.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Víðimýri, Varmahlíð og skógrækt.
3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós, Skagaströnd og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Dalvíkur – Hríseyjar. Á þessu skólaári var farin Skagafjarðarferð, samtvinnuð Skín við sólu verkefninu.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.

7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (5 d.). Vorferðalag um Suðurland (3 d.) Suðurlandsferðinni var sleppt á þessu skólaári, en farin tveggja daga ferð um Skagafjörð og Eyjafjörð með gistingu á Þelamörk.

8. bekkur: Dagsferð til Akureyrar. Á þessu skólaári var farin tveggja daga ævintýraferð um Skagafjörð og gist að Bakkafliot.

9. bekkur: Menningarferð (dagsferð) til Reykjavíkur. Heimsókn í Þjóðminjasafnið og leikhúsferð. Á þessu skólaári var farin dagsferð um Skagafjörð þar sem Bakkafliot var helsti áfangastaðurinn.

10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti, sl. 21 ár til Danmerkur og einnig Svíþjóðar sl. 17 ár. Á þessu skólaári var farið í fjögurra daga ferðalag um Suðurland.

SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum bekk. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum. Vinahringir voru þó ekki starfandi í vetur vegna Covid19.

FORELDRASAMSTARF

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi verða. Að hausti boða

umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir. Vegna heimsfaraldursins voru ekki haldnir kynningarfundir á þessu skólaári fyrir utan stuttan kynningarfund í júní 2020 fyrir foreldra væntanlegra nemenda 1. bekkjar.

Skólinn stendur fyrir sérstöku fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti, sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, byrjendalæsi, stoðkerfið, sálfræðiþjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu. Þetta námskeið fór ekki fram í vetur.

Í 5. bekk er haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna auk þess sem Olweusaráætlunin er kynnt. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær hættur sem ber að varast. Þessi fundur féll niður í vetur.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglingastig. Haldnir eru fyrirlestrar, annars vegar um breytingar sem fylgja unglingsárunum og hins vegar um um netnotkun unglinga og hættur í netheimum. Olweusaráætlunin er einnig ítrekuð á þessum fundi. Fundurinn féll niður skólaárið 2020-21.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Að vori eru valgreinar næsta skólaárs kynntar nemendum í 8. og 9. bekk og valblað afhent. Tölvupóstur er sendur út til foreldra/forsjáraðila þar sem námsframboð er kynnt. Bæklingur um námsval fyrir næsta skólaár er birtur á vef skólans. 10. bekkingar fá kynningu á innritunarferli framhaldsskólans. Þeim og foreldrum þeirra er boðið til skólakynningar í FNV eftir áramót. 7. bekkingar fá einnig kynningu á þeim valgreinum sem standa þeim til boða í 8. bekk, kynningunni er fylgt eftir með valblaði og tölvupósti til foreldra.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel

gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða.

TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA

Undanfarin ár hefur Árskóli átt blómlegt samstarf við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum heimsóknum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna.

Deildarstjóri og kennarar yngsta stigs Árskóla halda reglulega fundi með leikskólastjóra og kennurum í Ársölum þar sem samstarfið er skipulagt. Slíkur fundur var haldinn haustið 2020 þar sem samstarf skólanna var skipulagt en vegna heimsfaraldursins féllu flestir dagskrárliðir og heimsóknir á viðburði niður í vetur.

Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluáðferðir að hluta. Kennaraskipti eru að jafnaði tvisvar á ári en þau féllu niður í vetur.

Hefð hefur myndast fyrir því að deildarstjóri yngsta stigs og verðandi kennarar 1. bekkjar verði viðstaddir skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladag 1. bekkjar að hausti.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí ár hvert. Þann fund sitja deildarstjórar og þroskaþjálfari í skólahópi Ársala, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri sérkennslu Árskóla, forstöðumaður Árvistar og verðandi kennarar 1. bekkjar Árskóla. Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbrotaskóla Norðurlands vestra. Nemendum 10. bekkjar og foreldrum þeirra er alla jafna boðið á kynningarfund í FNV þar sem skólastarfið; námsframboð og félagslíf er útlistað. Á skólaárinu 2020-2021 var aukin áhersla lögð á góða upplýsingagjöf í gegnum Mentor þar sem lítið var um kynningarfund vegna Covid19. Nemendum 10. bekkjar var þó boðið í skipulagða heimsókn í FNV á skólaárinu og fengu þar leiðsögn um skólann. Fulltrúar frá framhaldsskólanum komu með framhaldsskólakynningu fyrir 10. bekkina í febrúar, á henni fengu þeir kynningu á námsframboði skólans, áfangakerfi og skólareglum.

Árskóli er í samstarfi við FNV varðandi kennslu í nokkrum valgreinum í 9. og 10. bekk, s.s. FabLab, hönnun og smíði og málsmíðalist.

Árskóli hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla í um áratug, þar sem 8. og 9. bekkjum er boðið upp á valgreinina hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema á leiðbeinendastigi (æfingakennsla). Er þarna um fjögurra daga námskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna tekist afar vel. Átta nemendur úr 9. bekk tóku þátt í námskeiðinu í vetur.

TENGLI VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR

Ætíð hefur verið gestkvæmt í Árskóla. Það sem helst hefur þótt áhugavert við skólann er upplýsingatæknin, innra matið, vinaliðar, teymiskennslan og skólamenningin. Eðli málsins samkvæmt féllu gestakomur að mestu niður á liðnu skólaári.

TENGLI VIÐ ERLENDA SKÓLA

Skólinn hefur undanfarin ár átt í samstarfi við skóla í Køge í Danmörku, aðallega Højelse skole. Þessi samskipti hafa einkennst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Ekkert varð af heimsókn nemenda úr Højelse skole í Árskóla skólaárið 2020-21.

Til stóð að 10. bekkur Árskóla færi í skólaferðalag til Danmerkur og Svíþjóðar í vor og heimsækti þá Højelse skole. Af þeirri ferð varð ekki vegna Covid-19.

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki. Fyrirhuguð ferð kennara og fjögurra nemenda úr 10. bekk til spænsku eyjarinnar Gran Canaria, sem fara átti í lok mars, féll niður vegna Covid-19. Með ferðinni átti að loka tveggja ára Erasmusverkefni um málefni innflytjenda og flóttamanna sem kennarar og nemendur Árskóla hafa verið þátttakendur í. Verkefninu lauk með rafrænum fundum kennara og nemenda skólanna.

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir að hausti í öllum grunnskólum landsins í 4. og 7. bekk og að vori í 9. bekk. Prófin eiga að meta kunnáttu og færni í íslensku og stærðfræði í öllum árgöngunum og auk þess í ensku í 9. bekk. Prófin hafa verið lögð fyrir rafrænt frá hausti 2016.

Tilgangur prófanna er eftirfarandi:

- að athuga eftir því sem kostur er að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð
- að vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur
- að veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins

Á þessu skólaári tóku nemendur í 9. bekk samræmt könnunarpróf í íslensku. Menntamálastofnun ákvað í kjölfar vandræða við fyrirlögnina, sem var með rafrænum hætti, að samræmd könnunarpróf í stærðfræði og ensku yrðu valkvæð. Ellefu nemendur tóku stærðfræðiprófið og níu enskuprófið.

VALGREINAR

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Í vetur voru í boði námsgreinarnar leiklist, listasmiðja, heimabyggðin, borðspil og fluguhnýtingar. Í 9. – 10. bekk er einnig boðið upp á fjölbreytt úrval valgreina. Undanfarin ár hefur skólinn boðið nemendum að fá íþróttæfingar hjá íþróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálsar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 35 nemendur sem nýttu sér það. Gerður er sérstakur samningur varðandi slíkar valgreinar þar sem nemendur þurfa að uppfylla ákveðin skilyrði varðandi ástundun. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýttu 7 nemendur sér það. Nemendum stóð einnig til boða að fá ungliðastarf hjá Björgunarsveitinni Trölla metið sem valgrein og nýttu 5 nemendur sér það. Í vetur var valgreinum sem eru hálfan vetur fjölgað til þess að gefa fleiri nemendum kost á að komast að í vinsælum valgreinum.

SKÓLASAFN

Í október 2013 var opnað nýtt og glæsilegt skólabókasafn við Árskóla og haustið 2014 var byrjað að tengja bækur safnsins við Gegni, landskerfi bókasafna. Það er góð vinnuaðstaða fyrir minni hópa á safnsvæðinu. Góður aðgangur er að tölvustofu þar sem 15 borðtölvur eru, auk fartölva. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. *Eins og mörg undanfarin ár fengu nemendur í 1. - 4. bekk einn fastan tíma á viku í safnkennslu.* Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur. Safnið var nýtt fyrir vinnu í flestum námsgreinum á mið- og unglingsstigi. „Bangsadagur“ var haldinn hátíðlegur hjá 1. - 6. bekk. Skólaárið 2014-2015 var byrjað með lestrarhvatningarverkefni sem kallast Drekaklúbbur. Nemendur urðu mjög spenntir fyrir þeim klúbbi og hefur hann haldið vinsældum sínum. Haustið 2018 bættist annar lestrarhvatningarklúbbur við, Disney klúbbur fyrir nemendur í 2. - 4. bekk. Varð hann strax mjög vinsæll og er mikil hvatning fyrir marga nemendur. Minni

klúbbar bættust við skólaárið 2019-2020, Galdrastelpuklúbbur og klúbbur þar sem lesnar eru bækur í ákveðnum bókaflokkum.

Öll þessi verkefni voru vinsæl hjá nemendum og jókst lestur hjá mörgum þeirra.

Kynning á nýjum bókum er fastur liður á aðventunni.

Útlán safnsins síðustu 4 skólaár.

Skólaár	Fjöldi bóka
2017-2018	7189*
2018-2019	9676*
2019-2020	5895*
2020-2021	6824*

*Útlán utan Gagnis eru ekki inni í þessari tölu. Bækur sem fara í kennslustofur eru ekki heldur inni í þessari tölu. Nemendur í 1. - 8. bekk fá 40 - 50 bækur til að hafa í stofunum og er þeim skipt út einu sinni á önn. Bækur og tímarit voru aðgengileg á göngum á Þekju og A álmu.

Safnið var opið allt skólaárið á meðan nemendur voru í skólanum. Ýtrustu sóttvarna var gætt, bækur sóttþreinsaðar á milli útlána sem og allir helstu snertifletir á safninu oft á dag.

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

TÆKJABÚNAÐUR

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til að breyta kennsluháttum í takt við þarfir 21. aldarinnar

eru þráðlaus tæki orðin nauðsynleg til að geta unnið óhindrað með öðrum, hvar og hvenær sem er. Tækjabúnaður skólans þarf því að vera í takt við tímann.

Áframhaldandi vinna var með upplýsingatækni í námi og kennslu og nú er svo komið að allir nemendur skólans ýmist eiga eða hafa aðgang að sinni eigin spjaldtölvu.

Eins og staðan er núna eru 15 borðtölvur í stóru tölvustofunni en einnig 70 Chromebook fartölvur til útláns á öllum stigum og hafa þær reynst mjög vel. Minni tölvustofunni hefur verið breytt í tækniherbergi þar sem 5 iMac tölvur, aðrir iPadar og gagnvirk tæki eins og Dash og Sphero eru hlaðin og geymd. Skólinn á nú allan tölvu- og tæknibúnað og nemendur og starfsmenn búnir að færa sig að fullu í G Suite for Education frá Google. Utanumhald og uppfærslur á tækjabúnaði skólans er í MDM kerfinu JAMF.

ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI

Haustið 2014 fór af stað verkefni í breytingu kennsluhátta þar sem þjálfun starfsmanna, fagleg umræða, iPad spjaldtölvur og fartölvur spila stórt hlutverk. Í upplýsingasamfélagi 21. aldarinnar hættir nám ekki um leið og skólabjallan hringir í lok dags heldur geta nemendur nú lært það sem þeir vilja, þegar þeir vilja, ef þeir hafa til þess tæki og hafa lært að nýta þau sér til gagns, upplýsingaöflunar og -miðlunar.

Með innkomu tækja í skólastofuna verður um leið töluverð breyting á því hvernig vinna nemenda fer fram. Lagt er upp með að nýta tækin sem námstæki og koma þeim það vel inn í námsgreinarnar að minni hættu sé á því að þau verði notuð sem leiktæki og „verðlaun“ fyrir nemendur. Ný vinnubrögð hafa rutt sér til rúms í kennslustofunni og áherslan hefur farið frá kennaranum yfir á nemandann og hans vinnubrögð. Hópavinna nemenda hefur aukist með tilkomu tækninnar og hafa nemendur öðlast aukna færni í að vinna saman og komast að sameiginlegri niðurstöðu. Þetta hefur þroskað þá í samskiptum og tillitssemi. Áhugi og viðhorf nemenda til náms og skólans hafa tekið stakkaskiptum til hins betra.

MAT Á SKÓLASTARFI

SJÁLFSMAT SKÓLA

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school*, allt frá árinu 1999. Starfsfólk Skólaskrifstofu Skagfirðinga þýddi aðferðina yfir á íslensku það ár og var aðferðin nefnd *Gæðagreinar*. Aðferðin hefur verið notuð í grunnskólum í Skagafirði og víðar um land síðan. Skotarnir hafa þróað og uppfært sjálfsmatsaðferðina í gegnum árin. Þriðja útgáfa Skotanna var þýdd yfir á íslensku og gefin út árið 2010 og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Fjórða útgáfa Skotanna var þýdd og gefin út í Sveitarfélaginu Skagafirði í apríl 2016. Íslenska þýðingin ber heitið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Innleiðing á nýrri útgáfu á *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* hófst í Árskóla vorið 2016. Samhliða verða gæðagreinar sem starfsfólk skólans hefur búið til á síðustu misserum um skólastarf í Árskóla lagðir fyrir til mats og umbóta. Starfsfólk skólans er orðið vel þjálfað í innra mati á skólastarfinu sem byggir á ábyrgri, faglegri ígrundun og þátttöku allra þar sem umbótamiðað skólastarf er grunnhugsunin. Nemendur hafa einnig oft komið að innra mati og tekið virkan þátt í mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðinni. Stefnt er í átt að *framúrskarandi skólastarfi*. Vegna aðstæðna í skólastarfinu í vetur fór minna fyrir innra mati en oft áður og ekki var um neitt nemendamat að ræða. Niðurstöður mats starfsfólks og umbótaáætlanir

sem settar hafa verið fram á skólaárinu má skoða í sjálfsmatsskýrslu skólans sem gefin er út árlega og birt á heimasíðu skólans.

Á þessu skólaári tók Árskóli í notkun vefkerfið Bravo Lesson, sem ætlað er að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans. Bravo Lesson býður upp á fleiri möguleika, t.d. er hægt að nýta það við vettvangsathuganir í skólum.

YTRA MAT Á SKÓLASTARFI

Fyrir tveimur árum tók Árskóli þátt í tilraunaverkefni á vegum Fræðsluþjónustu Sveitarfélagsins Skagafjarðar sem nefnist Skólaspegillinn, staðfest sjálfsmat. Stjórnendur skólanna í Skagafirði mynduðu teymi ásamt fulltrúum frá fræðsluviði til að leggja mat á valda þætti skólastarfsins í Árskóla.

Markmið og tilgangur Skólaspegilsins eru:

- Að skapa sameiginlegan skilning á starfi innan skólasamfélagsins
- Að stuðla að framförum með því að styðja skóla við að auka gæði skólastarfs
- Að læra af og deila góðu verklagi á milli skóla
- Að meta skólastarfið og upplýsa um getu skólans til umbóta
- Að tryggja gæði menntunar
- Að styrkja skólastjórnendur í starfi og skapa þeim vettvang til samstarfs og starfsþróunar
- Að uppfylla lagaskyldur um ytra mat á sveitarfélagsstigi

Vonir standa til að notkun Skólaspegilsins í skagafirskum grunnskólum leiði til aukinnar samvinnu og samábyrgðar á milli skóla og fræðslufirvalda í héraði um gæði menntunar barna í sveitarfélaginu. Með aðferðum Skólaspegilsins skapist nýr vettvangur fyrir virkt lærdómssamfélag þar sem allir hagsmunaaðilar í skólastarfi leggi sitt lóð á vogarskálarnar til að meta skólastarf reglubundið með umbótamiðuðum hætti.

Gert var ráð fyrir mati á öllum grunnskólum í Skagafirði að jafnaði annað eða þriðja hvert ár með aðferðum Skólaspegilsins, en vegna aðstæðna sl. tvo vetur var ekki haldið áfram með þetta tilraunaverkefni í hinum skólunum eins og til stóð.

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Innleiðingu á *Byrjendalæsi* hefur verið fylgt eftir á skólaárinu. Einn kennari frá Árskóla lagði stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 20 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskennarar.

Af augljósum ástæðum var ekki mikið um fræðsluerindi fyrir starfsfólk skólans í vetur vegna ástandsins í samfélaginu og hólfaskiptingar starfsfólks. Á starfsdegi í ágúst var fræðsla á vegum skólans fyrir kennara og stuðningsfulltrúa um læsi. Markmiðið var að kveikja og hvetja til umræðu um lestur og fara yfir stöðu og þróun læsismála, bæði í skólanum og á landsvísu. Vakin var athygli starfsfólks á nýju og áhugaverðu efni til læsiskennslu og mats og einnig deildu starfsmenn góðum hugmyndum sín á milli. Nokkrir rafrænir fyrirlestar í boði sem einstakir starfsmenn nýttu sér. Í september var UTís online ráðstefna þar sem tækninotkun í skólastarfi var í brennidepli. Þessa ráðstefnu sátu nokkrir kennarar skólans auk starfsfólks skóla víðsvegar af landinu. Í nóvember og desember var boðið upp á styrkleikafræðslu fyrir allt starfsfólk þar sem 10 þátttakendur voru saman í hópi samkvæmt sóttvarnarreglum sem þá giltu. Á stigskiptum starfsdegi í apríl var blandað saman hópavinnu og fræðslu af ýmsu tagi.

Í apríl var nemendum í 9. - 10. bekk boðið á fyrirlestur Þorgríms Þránínssonar rithöfundar „Verum ástfangin af lífinu.“ Fyrirlesturinn fjallar um mikilvægi þess að bera ábyrgð á sjálfum sér, setja sér markmið og hjálpa öðrum.

Í maí hlustuðu nemendur í 8. bekk á fyrirlesturinn *Vegferð að vellíðan og velgengni*. Fyrirlesari var Aldís Arna Tryggvadóttir hjá Heilsuvernd.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki. Erasmusverkefni um málefni innflytjenda og flóttamanna sem kennarar og nemendur Árskóla hafa verið þátttakendur í og átti að ljúka í mars með ferð kennara og fjögurra nemenda úr 10. bekk til spænsku eyjarinnar Gran Canaria var lokið með rafrænum fundum kennara og nemenda skólanna.

Nokkrir rafrænir fyrirlestrar voru í boði fyrir starfsfólk skólans í vetur, s.s. fyrirlestur Aðalbjargar Helgadóttur *Bjargráð fyrir fyrirmyndir*, sem KSNV bauð upp á.

FRÆÐSLUDAGUR

Sameiginlegur fræðsludagur starfsfólks leik- og grunnskóla, FNV og Tónlistarskóla Skagafjarðar sem vera átti í Miðgarði í Varmahlíð í upphafi skólaárs, 17. ágúst féll niður vegna Covid19.

ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Skólaárið 2012 - 13 hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, Trivselsprogrammet eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og umsjónarkennurum og er

hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með samnemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan.

Markmið Vinaliðaverkefnisins er forvörn gegn einelti, aukin hreyfing og leiðtogaþjálfun. Í vetur, sem og undanfarna vetur, hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess.

Þrátt fyrir erfiðar aðstæður í samfélaginu þá gerðu þátttökuskólarnir allt til þess að halda verkefninu úti. Í haust voru 50 skólar þátttakendur og þar af 2 nýir skólar. Vegna Covid-19 var verkefnið á haustönninni heldur frábrugðið því sem venja er. Ekki var hægt að halda Vinaliðanámskeið og var því brugðið á það ráð að gera myndband með leikjum og svo sá hver og einn skóli um að kynna Vinaliðaleikina fyrir sínum Vinaliðum. Notast var við myndband frá Noregi sem var aðlagað að okkur. Þetta tókst mjög vel. Á vorönn voru haldin leikjanámskeið og var farið með það inn í hvern og einn skóla og tók það um 9 vikur.

Á næsta skólaári verður aftur farið í það fyrirkomulag sem tekið var upp í fyrra, að taka 2 - 4 skóla saman á námskeið, 80 - 100 krakkar á námskeiði úr mismunandi skólum. Það tókst mjög vel til með þetta fyrirkomulag og var mikil ánægja með það.

LESTRARSTEFNA

Lestur er börnum bestur er heiti Lestrarstefnu Skagafjarðar. Markmið lestrarstefnu Skagafjarðar eru: Að efla læsi í tónlistar-, leik- og grunnskólum í Skagafirði, að skapa samfellu í læsisnámi barna og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og efla samstarf við heimilin á sviði lestrar. Stefnan leit fyrst dagsins ljós haustið 2018 og kom þá út á prenti. Í kjölfarið var henni dreift inn á öll heimili nemenda í Árskóla eftir kynningu á fræðslufundum fyrir foreldra. Lestarstefnan er einnig aðgengileg á rafrænu formi á heimasíðu skólans og þar verður hún uppfærð reglulega því stefna eins og þessi þarf að vera í stöðugri endurskoðun. Sú

endurskoðun er í höndum læsisráðs Skagafjarðar en í því sitja fulltrúar fyrir hvern leik- og grunnskóla í firðinum. Í læsisráði fyrir Árskóla situr Anna Steinunn Friðriksdóttir.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu á yngsta stigi. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012. Nú leiða tveir leiðtogar verkefnið heima í héraði, þær Anna Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri sérkennslu í Árskóla og Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir deildarstjóri á Hólum. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Vænst er skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina og ráðgjöf þar að lútandi frá leiðtogum. Einn kennari frá Árskóla hefur lagt stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 20 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskenningar. Jákvæðni og ánægja eru mikil með vinnubrögð Byrjendalæsis, bæði hjá nemendum og kennurum, þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til við að festa Byrjendalæsi í sessi í skólastarfi yngstu nemendanna.

OLWEUSARSTARFIÐ

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Þorbjörg Sandra Magnúsdóttir gegnir starfi verkefnastjóra Olweusaráætlunarinnar í Árskóla. Lykilmenn skólaárið 2020-2021 voru auk hennar: Ásta Búadóttir, Edda María Valgarðsdóttir, Emma Sif Björnsdóttir, Katrín Ingólfssdóttir, Ólöf Pétursdóttir og Þórunn Ingvadóttir.

Í upphafi skólaárs voru veggspjöld hengd upp á göngum og í bekkjarstofum skólans. Fyrri hluta skólaársins eða frá október 2020 til janúar 2021 var Olweusarvinna skólans takmörkuð vegna heimsfaraldurs af völdum Covid-19. Haldnir voru umræðufundir með starfsfólki skólans seinni hluta skólaársins. Hefðbundin Olweusarvinna var í öllum bekkjum skólans þar sem bekkjarreglur voru settar og hengdar upp í heimastofum, bekkjarfundir voru haldnir reglulega og var eineltisáætlunin og eineltishringurinn rifjaður upp.

Olweusarkönnunin í 5. - 10. bekk var ekki lögð fyrir í haust eins og venja er, en tíðni eineltis var mælt í nemendakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður Skólapúlsins leiddu í ljós að *einelti* mældist marktækt undir landsmeðaltali nú í ár og jafnframt hefur dregið úr *tíðni* þess miðað við niðurstöður frá síðustu mælingu innan skólans. *Tíðni eineltis* mældist 8,8% í Árskóla sem er -4,8% lægra en á landsvísu (13,6%). Þess ber þó að geta að skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar.

Lykilmannahópurinn hefur verið að þróa og innleiða tengslakönnunarforritið Sometics í Árskóla. Framhald verður á þeirri vinnu á næsta skólaári og er það ósk hópsins að allir árgangar njóti góðs af því.

Það er markmið starfsfólks Árskóla að áfram verði unnið öflugt forvarnarstarf í skólanum gegn einelti en það verður seint undirstrikað hversu stórt hlutverk foreldrar og nærsamfélagið spila í þessari baráttu.

VINAVERKEFNIÐ

Vinaverkefnið er samstarfsverkefni leik-, grunn- og framhaldsskóla, frístundasviðs og foreldra í Skagafirði. Starfsfólk frístundar hefur verið í forsvari fyrir vinaverkefnið sl. skólaár.

Grunnhugmynd Vinaverkefnisins er að ekkert barn í Skagafirði upplifi vinalausa æsku og að það þurfi heilt þorp til að ala upp barn. Vinaverkefnið hófst formlega vorið 2008 og var fyrstu árin styrkt af styrktarsjóðnum *Sáttmála til sóknar*. Vinaverkefnið hlaut Foreldraverðlaun Heimilis og skóla 2011.

Eitt af verkefnum vinateymisins hefur verið að halda vinadag í Skagafirði með áherslu á samveru árganga, leik, söng og dans. Nemendur og starfsfólk allra grunnskólanna í firðinum auk nemenda úr skólahópum leikskólanna þriggja og starfsmanna þeirra, ásamt 1. árs nemum FNV, hafa undanfarin ár tekið þátt í vinadeginum. Ekki náðist að halda vinadaginn á þessu skólaári af óviðráðanlegum orsökum.

FYLGISKJÖL

FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2020 - 2021

Samband íslenskra sveitarfélaga		Skóladagatal 2020 - 2021											
		AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MÁJ	JÚNÍ	
1. L	1. Þ												
2. S	2. M												
3. M	3. Þ												
4. Þ	4. S												
5. M	5. Þ												
6. F	6. S												
7. F	7. M												
8. L	8. Þ												
9. S	9. M												
10. M	10. Þ												
11. Þ	11. S												
12. M	12. Þ												
13. F	13. S												
14. F	14. M												
15. L	15. Þ												
16. S	16. M												
17. M	17. Þ												
18. Þ	18. S												
19. M	19. Þ												
20. F	20. S												
21. M	21. Þ												
22. L	22. S												
23. M	23. Þ												
24. M	24. S												
25. Þ	25. S												
26. M	26. L												
27. S	27. Þ												
28. F	28. M												
29. L	29. Þ												
30. S	30. F												
31. M	31. L												

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru tím og skulu ákveðnir af skólasjóðra í samráði

