

Skólaárið 2016-2017

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017



Skólaárið 2016-2017

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Meginniðurstöður	3
Inngangur	4
Um Árskóla	5
Skólastefna Árskóla	7
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats.....	8
Skólapúlsinn.....	10
Skólapúlsinn foreldrar	11
Skólapúlsinn nemendur	14
Skólapúlsinn starfsfólk.....	16
Árleg skimun, starfsfólk.....	20
Áætlun um sjálfmat 2016-2019.....	20
Viðaukar	22
Viðauki I, árleg skimun, maí 2016	23
Viðauki II, einkunnaskali, <i>Hversu góður er grunnskólinn okkar?</i>	26

Meginniðurstöður

Skólaárið 2016-2017 var meginárhersla í faglegu starfi utan kennslustunda lögð á innleiðingu nýs námsmatskerfis. Innra mat skólans var því með minna móti en oft áður. Gerð var könnun meðal kennara á hvernig birtingu námsmats til foreldra og nemenda skuli háttað. Einnig var kannað hvenær æskilegast væri að hafa foreldraviðtöl. Niðurstaðan var sú að viðtalsdagarnir yrðu áfram tveir, annar í byrjun skólaárs en sá seinni að loknu jólaleyfi. Þá var einnig ákveðið að með nýju námsmatskerfi yrði skólaárinu ekki skipt upp í annir heldur yrði símat í gangi jafnt og þétt yfir skólaárið.

Árlegar viðhorfakannanir voru lagðar fyrir í vefkerfi Skólapúlsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Nú getur starfsfólk skólans bæði skoðað stöðu í einstökum þáttum til samanburðar við skóla af sömu stærð á landsvísu svo og skoðað þróunina á milli ára innan skólans. Rýnt hefur verið í niðurstöður kannananna jafnt og þétt yfir skólaárið en heildarsamantekt skólaársins má skoða í þessari skýrslu.

Árleg skimun starfsfólks á Gæðagreinum var lögð fyrir í lok skólaársins. Heildarniðurstöður eru afar jákvæðar um allflesta þætti skólastarfsins. Samkvæmt skimuninni þarf þó að skoða nokkra þætti sem betur mættu fara að mati starfsfólks, en þar má nefna að auka þarf þátttöku foreldra/forsjáraðila og fjölskyldna í námi barna sinna og almennt í starfi skólans. Einnig kom fram að auka þurfi hollustugildi fæðuframboðs í mötuneyti og skerpa á umhverfissjónarmiðum ásamt því að auka fræðslu til nemenda og starfsfólks um umhverfismál. Auk þess þarf að vinna að áætlun um skipulega safnafræðslu. Skv. skimuninni þarf að auka fjölbreytni í námsmatsaðferðum og nýtingu upplýsinga úr námsmati. Alls svöruðu 56 starfsmenn Árskóla skimuninni.

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Sjá grunnskólalögin nánar [hér](#).

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Frá árinu 1999 hefur starfsfólk Árskóla byggt sjálfsmatið á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Skotarnir hafa uppfært efnið nokkrum sinnum. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt *Gæðagreinar* í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, *How good is our school*, 4. útgáfa. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar hefur unnið að þýðingu á nýju útgáfunni og var íslenska þýðingin *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* gefin út og í

kjölfarið byrjað á því að meta skólastarf í Árskóla með þeirri útgáfu. Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur.

Sjálfsmatsvinna í gegnum Gæðagreinana er ein af grunnstoðum skólastarfs í Árskóla. Allir starfsmenn koma að matsvinnunni og þáttur nemenda í mati á skólastarfinu hefur aukist og er í þróun. Nýir gæðagreinar hafa verið búnir til af starfsfólki skólans sem snúa beint að sérstöðu Árskóla. Stjórn nemendafélagsins hefur jafnframt tekið þátt í slíkri vinnu.

Um Árskóla

Í lok skólaársins var nemendafjöldi í Árskóla samtals 331 í 1. – 10. bekk en nemendum er kennt saman í hverjum árgangi. Heildarfjöldi starfsmanna ýmist í hluta- eða fullu starfi var 74. Í ársskýrslu skólans má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfsmenn og stöðugildi. Í Árskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkunnarorðum skólans *lifa, leika, læra*. Sérstaða skólans byggir á þessum einkunnarorðum. Rík hefð er fyrir list- og verkgreinakennslu. Skipar leiklistin þar veglegan sess. Allir nemendur eru þjálfaðir í að koma fram frá því í 1. bekk og eru árshátíðir nemenda allra bekkja hápunktur ársins hjá hverjum árgangi. Umsjónarkennarar hafa veg og vanda að uppsetningu leikverka með nemendum og öðru starfsfólki og leggjast allir á eitt um að hafa sýningarnar sem veglegastar og er umgjörðin, búningar og leikmynd jafnan glæsileg. Nemendur í 10. bekk setja á svið, árlega, leikverk í fullri lengd og sjá þá jafnan sjálfir um allt sem lýtur að umsýslu sýninganna s.s. sýningarstjórn, miðasölu, tæknimálum o.s.frv. þegar að frumsýningu er komið. Til margra ára hefur verið lögð mikil áhersla á danskennslu. Í nokkur misseri var hér starfandi danskennari og nemendur fengu leiðsögn í dansi vikulega. Góður grunnur nemenda í dansmennt hefur fylgt æ síðan og nú fá nemendur kennslu í dansi nokkrum sinnum yfir skólaárið. Stór þáttur í fjáröflun 10. bekkinga fer m.a. fram með dansmaráðni, en sú hátíð er fjölsótt af bæjarbúum og taka nemendur á öllum aldri og gestir þátt í gleðinni.

Af öðrum viðburðum sem hefðir eru fyrir í skólastarfinu má nefna þemadaga, þorablót, íþróttadag, friðargöngu í upphafi aðventu, gleðigöngu í skólalok og fleira mætti telja. Nemendur í hverjum árgangi fara í skólaferðalag að vori, flestir í dagsferðir en nemendur í 7. bekk fara í þriggja daga ferð um Suðurland og nemendur 10. bekkja hafa frá upphafi stofnunar Árskóla farið í skólaferðalag til Danmerkur. Skólinn hefur verið virkur í samskiptum við erlenda skóla og er samstarfið við vinaskóla okkar í Köge, vinabæ Skagafjarðar, sterkt. Einnig hefur skólinn tekið þátt í nokkrum samstarfsverkefnum styrktum af Menntaáætlun Evrópusambandsins á undanförunum misserum.

Á hverju skólaári vinnur starfsfólk saman að þróunarverkefnum og áhersla er lögð á að skapa virkt lærdómssamfélag í Árskóla. Í ár hefur nokkum þróunarverkefnum verið fram haldið. Þau eru m.a. verkefni í *upplýsinga- og tæknimennt*, *Vinaliðaverkefni* sem er norskt að uppruna og snýr að virkni nemenda í frímínútum og verkefni í *Byrjendalæsi*. Teymiskennsla hefur verið þróuð undanfarin ár í skólanum og hefur fest sig enn frekar í sessi. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og rík hefð fyrir teymisvinnu um málefni nemenda. Umbætur í skólastarfi undanfarinna ára hafa byggst á sjálfsmati skólans. Sjálfsmatsaðferðirnar í gegnum Gæðagreinana eru traustur grunnur að vegferðinni í átt að *skóla sem lærir*.

Öll starfsemi skólans er á einum stað í skólahúsnæði við Skagfirðingabraut. Allir nemendur skólans hafa sínar árgangastofur, matsalur rúmar nemendafjöldann, aðstaða á skólasafni er framúrskarandi og vinnusvæði starfsmanna er með ágætum. Enn er þó eftir að fullklára skólahúsnæðið svo fullnægjandi aðstæður fyrir skólastarf geti orðið að veruleika. Almenn fer sundkennsla fram í Sundlaug Sauðárkróks, sem er útisundlaug. Einnig er innisundlaug á Heilbrigðisstofnuninni nýtt til sundkennslu fyrir einstaka nemendur skólans.

Árvist, tómstunda- og heilsdagsskóli Árskóla, er starfræktur í nýuppgerðu rými í húsnæði skólans. Starfsemin hefur verið aðlöguð breyttum aðstæðum í skólastarfinu m.a. með styttingu vistunartíma og nýjum húsnæðisaðstæðum. Skólalóðin er nýtt til útivistar og verkgreinastofur, skólasafn, matsalur og önnur rými skólans eru nýtt eftir þörfum. Árvist er ætluð fyrir nemendur í 1.- 4. bekk. Í Árvist er:

- öruggt skjól þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í hlýju umhverfi
- lögð áhersla á samvinnu þar sem börnin læra að þroska félagslega færni í gegnum leik og starf
- lögð áhersla á að bera virðingu fyrir okkur sjálfum, öðrum og umhverfinu

Skólafestna Árskóla

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn hefur það hlutverk að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólafest. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, kristilegri arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi.

Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólafestin á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Skólafestna Árskóla byggist á ofangreindum markmiðum og skólafestnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru *sex grunnþættir menntunar* lagðir til grundvallar. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Árskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag. Í Árskóla er lögð áhersla á að skólinn sé aðlaðandi vinnustaður þar sem nemendum og starfsmönnum líður vel í leik og starfi. Í skólafestinu er lögð áhersla á að allir starfsmenn vinni náið saman að velferð nemenda. Kennarar beita fjölbreyttum kennsluaðferðum, vinna saman í teyllum að námi og kennslu og hafa miklar væntingar til nemenda. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og teymisvinna um málefni nemenda. Lögð er áhersla á gagnkvæma virðingu nemenda og starfsmanna og jákvæðan skólabrag. Hvatt er til skapandi hugsunar og frjálsrar tjáningar og í því skyni er reynt að stuðla að blómlegri listkennslu í öllum árgöngum. Skólinn er Olweusarskóli og hefur unnið að eineltismálum undir merkjum Olweusar frá árinu 2002.

Í Árskóla er starfað samkvæmt einkunnarorðunum *lifa – leika – læra*.

Að *lifa* vísar til þess að skólinn:

- búi nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi
- stuðli að sjálfstæðri hugsun og jákvæðri sjálfsmynd nemenda

- þjálfari hæfni nemenda til samstarfs við aðra
- leiðbeini nemendum við að sýna umburðarlyndi og víðsýni

Að **leika** vísar til þess að skólinn:

- efli starfsgleði nemenda með því að nota fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir
- hafi fasta viðburðadaga þar sem nemendur fá að njóta sín í leik og starfi
- leggi áherslu á leiklist og sviðsframkomu í öllum árgöngum
- leggi áherslu á að læra í gegnum leik

Að **læra** vísar til þess að skólinn:

- veiti nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni
- kenni nemendum vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- hvetji nemendur til ábyrgðar á eigin námi
- veiti markvissa endurgjöf til nemenda til að stuðla að framförum í námi
- vinni að einstaklingsmiðun náms þar sem þörfum hvers einstaklings er mætt
- skapi hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir og krefjandi viðfangsefni
- hvetji nemendur til ígrundunar og virkrar þátttöku í námi

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Árskóli hefur allt frá árinu 1999 byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, ***How good is our school***. Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku árin 1999, 2010 og nú síðast vorið 2016. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar þýddi nýjustu (fjórðu) útgáfu Skotanna af sjálfsmatskerfinu með tilstyrk frá Erasmus+, menntaáætlun Evrópusambandsins. Nefnist efnið nú í íslenskri þýðingu: ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?***

Í sjálfsmatskerfinu ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?*** byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði

3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

1. **Hvernig stöndum við okkur?**
2. **Hvernig vitum við það?**
3. **Hvað gerum við næst?**

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1-6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða *mjög gott*, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka II.

Frankvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem leggja á fyrir til mats. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* byggir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk Árskóla hefur búið til og byggja á sérstöðu skólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla nánar síðar í skýrslu.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Tvö matseyðublöð fylgja hverjum gæðagreini, annars vegar *dæmi um gæðaviðmið* og hins vegar *dæmi um gagnlegar spurningar* sem snúa að gæðagreininum. Ætlast er til þess að skólar meti ýmist gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið og/eða gagnlegar spurningar úr matseyðublöðunum til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefa þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka II. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins
Hversu góður er grunnskólinn okkar? í fjórum skrefum:

1. ***Skilgreining lykilþátta***, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. ***Skilgreining viðmiða***, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1-6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða ***framúrskarandi***. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila
3. ***Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta***, umsögn og einkunnagjöf
4. ***Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn***, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. ***Eftirfylgni umbóta***.

Skólapúlsinn

Á skólaárinu voru nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir lagðar fyrir með vefkerfi Skólapúlsins. Notaðar eru kannanir í því vefkerfi sem lagðar eru fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk, úrtak 120 foreldra/forsjáraðila nemenda við skólann svo og allt starfsfólk. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Sérstakur matskvarði er notaður til að lesa úr niðurstöðum kannana í Skólapúlsinum. Gildið 5 á kvarðanum táknar meðaltalið fyrsta starfsár Skólapúlsins árið 2008-2009. Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu og bláum lit. Það merkir þá að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Viðmiðunarreglan er sú að 0,5 stig telst lítill munur, 1,0 stig telst töluverður munur og 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Á öðrum matsþáttum er búin til vísitala úr einum eða fleiri svarmöguleikum. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 80% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá [hér](#).

Auk Skólapúlskannana var árleg skimun lögð fyrir starfsfólks skólans í lok skólaársins.

Skólapúlsinn foreldrar

Viðmiðunarhópur foreldrakönnunar Skólapúlsins samanstóð af meðaltali foreldra úr 47 skólum og var könnunin lögð fyrir í febrúar. Tekið var líkindaúrtak úr foreldrahópi alls skólans en samtals voru það foreldrar/forsjáraðilar 117 barna sem boðið var að taka þátt í könnuninni. Svarhlutfall í foreldrakönnuninni í Árskóla var 83,8% eða 98 foreldrar/forsjáraðilar. Foreldrakönnuninni er skipt upp í fimm efnisflokkar þeir eru *nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur*. Hver efnisflokkur samanstendur svo af mismörgum matsþáttum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Nám og kennsla				
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,2	97	5,1	0,1
Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,0	97	5,1	-0,1
Ánægja foreldra með stjórnun skólans (%)	90,6%	87/96	90,5%	0,1%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra (%)	95,8%	92/96	84,0%	11,8%*
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra (%)	81,1%	77/95	77,6%	3,5%

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

Í flokknum *nám og kennsla* kemur fram að ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum mælist hærrí í fjórum þáttum af fimm miðað við viðmiðunarskólana. Að mati foreldra er hæfileg þyngd námsefnis marktækt hærrí en hjá viðmiðunarskólunum. *Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár* er örlítið lægri en hjá viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Velferð nemenda				
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	97	4,7	0,2
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda (%)	94,7%	90/95	87,3%	7,4%*
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt (%)	97,9%	94/96	92,3%	5,6%*
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt (%)	95,8%	92/96	91,6%	4,2%
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt (%)	95,8%	92/96	90,8%	5,0%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra (%)	9,3%	9/97	8,9%	0,4%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	80,0%	12/15	60,7%	19,3%
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	86,7%	13/15	56,9%	29,8%*
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans (%)	88,6%	70/79	79,4%	9,2%*
Meðaltímabil eineltis (ár)	0,8	15	1,3	-0,5*
Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	15	-	-

Í flokknum *velferð nemenda* mælast fjórir þættir marktækt hærrí en í viðmiðunarskólunum. Þetta eru þættirnir *ánægja foreldra með hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda*, *líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt*, *líðan nemenda í frímínútum almennt*, *ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum* og *ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans*. Á milli ára hefur ánægja foreldra í Árskóla með eineltisáætlun skólans hækkað úr 88,3% í 88,6%. Umfang eineltis mælist örlítið hærrí en í viðmiðunarskólunum. Meðaltímabil eineltis hefur styst miðað við í fyrra og mælist nú marktækt styttra en í viðmiðunarskólunum. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra mælist betri en í viðmiðunarskólunum en marktækur munur mælist ekki.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Aðstaða og þjónusta				
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,8	96	5,3	0,5*
Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili	5,5	62	4,8	0,7*
Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili (%)	63,9%	62/97	37,8%	19,8%*
Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	35	-	-
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti (%)	73,1%	68/94	75,4%	4,1%
Notkun á mötuneyti (%)	97,9%	95/97	86,9%	11,8%*
Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti, <i>verð</i> (%)	-	-	-	-

Í flokknum *aðstaða og þjónusta* kemur fram í svörum foreldra/forsjáraðila Árskóla að þeir eru marktækt ánægðari með *aðstöðu í skólanum* og *tómstundapjónustu/frístundaheimili* en í viðmiðunarskólunum. Foreldrar/forsjáraðilar eru einnig ánægðari með *máltíðir í mötuneyti* og *notkun nemenda á mötuneyti* hér mælist marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. Munurinn er 11,8% en hér nýta um 97,9% allra nemenda mötuneytið skv. niðurstöðum úr könnuninni. Hugur foreldra til sérkennslu/stuðnings í skólanum var ekki kannaður að þessu sinni.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Foreldrasamstarf				
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,0	93	5,0	0,0
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur (%)	71,0%	66/93	56,7%	14,3%*
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	70,0%	63/90	60,4%	9,6%*
Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	67	-	-
Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	50	-	-
Ánægja með síðasta foreldraviðtali (%)	96,8%	92/95	94,0%	2,8%
Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	96	-	-
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemanda (%)	54,3%	50/92	53,5%	0,8%
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra (%)	90,8%	79/87	84,2%	6,6%*
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans (%)	89,6%	86/96	82,4%	7,2%*
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	81,2%	78/96	72,2%	9,1%*

Í flokknum *foreldrasamstarf* telja foreldrar/forsjáraðilar í Árskóla *frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi* vera eins og í viðmiðunarskólunum. Foreldrar/forsjáraðilar í Árskóla telja að þeir hafi meiri *áhrif á ákvarðanir sem teknar eru varðandi nemendur* og leitað er eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina, munurinn í báðum þessum liður er marktækt meiri. Ánægja með síðasta *foreldraviðtali* er meiri. Örlítið fleiri foreldrar/forsjáraðilar segjast taka þátt í *gerð námsáætlunar* með barni sínu en í viðmiðunarskólunum. Foreldrar/forsjáraðilar eru marktækt ánægðari með *heimasíðu skólans* miðað við landsmeðaltal, eru betur *upplýstir um stefnu skólans og námskrá* skv. niðurstöðum könnunarinnar og *mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum*.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Heimastuðningur				
Virgni foreldra í námi barna sinna	5,4	96	5,0	0,4*
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,5	96	4,8	-0,3

Sjálfsmatskýrsla Árskóla júní 2017

Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,2	93	4,4	-0,2
Hæfileg heimavinna að mati foreldra (%)	80,4%	78/97	71,5%	8,9%*
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, +15 mín (%)	53,6%	52/97	55,5%	-1,9%
Væntingar foreldra til menntunarstigs barns síns (%)	62,4%	53/85	77,4%	-15,0%*

Foreldrar/forsjáraðilar í Árskóla telja sig vera marktæt meira *virkir í námi barna sinna*. *Trú þeirra á eigin getu* til að hjálpa barni sínu með námið mælist undir landsmeðaltali. Marktækt fleiri foreldrar/forsjáraðilar segja *heimavinnu* nemenda vera hæfilega en færri foreldrar *aðstoða börn sín við heimanám* skv. könnuninni. *Væntingar foreldra til menntunarstigs barns síns* eru marktækt minni en landsmeðaltal viðmiðunarskólanna.

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í 126 grunnskólum á landinu fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk á skólaárinu. Það eru um 80% grunnskóla í landinu sem taka þátt í könnuninni og um 90% allra nemenda í 6. – 10. bekk. Hér í Árskóla var könnunin lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið í október, desember, febrúar og apríl. Fjórðungur nemenda í hverjum árgangi í 6. – 10. bekk tók könnunina í hverri fyrirlögn. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi*. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu. Alls tóku 169 nemendur þátt í könnuninni, 83 strákar og 86 stúlkur, svarhlutfall var 98,3%. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

	Niður- staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Virgni nemenda í skólanum				
Ánægja af lestri	5,0	168	4,9	0,1
Þrautseigja í námi	5,0	169	5,1	-0,1
Áhugi á stærðfræði	4,9	169	5,2	-0,3
Áhugi af náttúrufræði	4,9	167	5,0	-0,1
Trú á eigin vinnubrögðum í námi	4,9	168	5,1	-0,2
Trú á eigin námsgetu	4,7	168	5,0	-0,3*

Í flokknum *virgni* nemenda standa nemendur Árskóla sig marktækt lakar í einum þætti af sex miðað við þáttökuskólana. Sá þáttur er litaður blár og stjörnumerktur. Þetta eru þátturinn *trú á eigin námsgetu*. *Þrautseigja í námi* mælist sú sama og í fyrra en það er í takt við niðurstöður á landsvísu. *Áhugi á náttúrufræði* mælist örlítið hærri miðað við svörun nemenda í Árskóla frá í fyrra, öfugt við samanburðarskólana.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

	Niður- staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Líðan og heilsa				
Sjálfsálit	4,8	167	5,0	-0,2
Stjórn á eigin lífi	4,5	168	4,9	-0,4*
Vellíðan	4,8	168	4,9	-0,1
Einelti	5,1	167	5,2	-0,1
Tíðni eineltis (%)	9,6%	75/167	11,6%	-2,0%
Hreyfing- tvisvar í viku eða oftari (%)	44,9%	110/154	41,7%	3,2%
Mataræði	4,5	167	4,8	-0,3%

Í nær öllum flokknum *líðan og heilsa* mælist Árskóli lægri en viðmiðunarskólarnir. Nemendur Árskóla hafa marktækt minni *stjórn á eigin lífi* og *mataræði* þeirra er marktækt lakara miðað við nemendur í viðmiðunarhópi. Hins vegar *hreyfa* nemendur Árskóla sig meira en nemendur í þátttökuskólunum samkvæmt könnuninni sem er breyting frá niðurstöðum síðasta skólaárs. *Sjálfsálit* nemenda mælist örlítið lægra en í viðmiðunarskólunum og hefur lækkað lítillega miðað við niðurstöður skólans á síðasta skólaári. *Vellíðan* nemenda er sviðuð og hún var í fyrra. *Einelti* mælist örlítið lægra í Árskóla skv. könnunum Skólapúlsins miðað við þátttökuskólana. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftari. Hér gætir því misræmis miðað við niðurstöður mælinga úr Olweusarkönnun, en í þeirri könnun mælist einelti meðal nemenda í 5. – 10. bekk í Árskóla 4,5% en könnunin var lögð fyrir alla nemendur í þessum árgöngum í nóvember 2016.

	Niður- staða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Skóla- og bekkjarandi				
Samsömun við nemendahóp	5,0	167	5,1	-0,1
Samband nemenda við kennara	5,5	167	5,1	0,4*
Agi í tímum	4,6	166	5,1	-0,5*
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,4	167	5,2	0,2
Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,1	161	4,8	0,3*

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælist marktækur munur í þremur þáttum af sex á svörum nemenda í Árskóla miðað við þátttökuskólana. Þetta eru þættirnir *samband nemenda við kennara*, *agi í tímum* og *mikilvægi heimavinnu í náminu*. Agi mælist lakari hér, en nemendur meta mikilvægi heimavinnu meiri en í þátttökuskólunum. *Samband nemenda við kennara* er

marktækt betra í Árskóla þetta skólaárið. *Samsömun við nemendahópinn* mælist við landsmeðaltal og er örlítið hærra en í fyrra. *Virkni nemenda í tímum* mælist örlítið hærra en í þátttökuskólunum.

Skólapúlsinn starfsfólk

Viðmiðunarhópur þessarar könnunar samanstóð af svörum starfsmanna úr 57 grunnskólum og var könnunin lögð fyrir í mars. Svarhlutfall starfsmanna Árskóla var 97,3% en alls svöruðu 72 starfsmenn könnuninni. Könnunin mælir fimmtán almenna þætti. Auk þeirra eru kennarar beðnir um að gefa upplýsingar um aðra 28 þætti. Skólastjórnendur fá auk þess spurningar sem snúa að rekstri skólans en þær taka til átján þátta til viðbótar. Allir starfsmenn svara tveimur fyrstu efnisflokkunum en það eru flokkarnir *almennt um skólastarfið* og *viðhorf til skólans*. Kennarar svara auk þess fjórum öðrum efnisflokkum en þeir eru um *kennarastarfið*, *starfsumhverfi*, *mat og endurgjöf* og *símenntun*. Hver efnisflokkur skiptist svo niður í mismarga matsþætti. Hér á eftir má sjá upplýsingar frá skólastjórnendum varðandi almennar rekstrarupplýsingar um skólann. Þar á eftir koma niðurstöður úr starfsmannakönnun sem beint var til allra starfsmanna svo og kennara sérstaklega.

	Niðurstaða	Árskóli	Landsmeðaltal	Viðmiðunar skólar	Mismunur
Almennar rekstrarupplýsingar					
Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks	10	1	10,6	54	-0,6
Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks við önnur störf	14,7	1	24,1	53	-9,4
Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu	40,4%	1	33,1%	53	7,3%
Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir kennslu	22,0%	1	18,6%	53	3,4%
Hlutfall kennara án háskólamenntunar	-	0	1,5%	45	-
Skipulagt samstarf	-	-	-	-	-
Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu	18,3%	1	23,2%	46	-4,9%
Hlutfall nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu	7,7%	1	6,8%	42	0,9%
Hlutfall barna í skólanum sem eru með íslensku sem annað mál	2,9%	1	5,6%	49	-2,7%
Símenntunarskylda – fjöldi daga	4,0	1	5,0	51	-1,0
Meðalfjöldi nemenda á hverjum bekk á yngsta stigi	-	0	20,3	50	-
Meðalfjöldi nemenda á hverjum bekk á miðstigi	-	0	21,6	49	-
Meðalfjöldi nemenda á hverjum bekk á unglingsstigi	-	0	22,3	48	-
Fjöldi nemenda á hverja tölvu	3,4	1	5,5	47	-2,1
Hlutfall far- og spjaldtölva	70,0%	1	53,2%	47	16,8%
Fjöldi nemenda á hverja gagnvirka töflu	0	1	149,1	51	-149,1
Fjöldi nemenda á hvern skjávarpa	17	1	16,5	51	0,4
Fjöldi kennara um hverja nettengda tölvu	0,4	1	0,7	49	-0,3
Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra	81,6%	1	65,8%	55	15,8%

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi kennara og annars starfsfólks er lægri en hjá viðmiðunarskólunum. Hlutfall karlmannanna sem sinna kennslu er hærra en í viðmiðunarskólunum og munar þar um 3,4%. Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu mælist lægra í Árskóla en nemendur sem njóta sérstuðnings annars en sérkennslu eru örlítið fleiri miðað við viðmiðunarskóla. Færri nemendur eru með annað móðurmál en íslensku í Árskóla í samanburði við viðmiðunarskólana. Færri tölvur eru á hvern nemanda í skólanum en fleiri far- og spjaldtölvur miðað við landsmeðalta. Hlutfall starfsfólks sem er 40 ára og eldra er hærra en í viðmiðunarskólunum og munar þar 15,8%.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Almenn				
Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (dagur)	2,1	71	2,0	0,1
Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)	-	4	-	-
Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (skipti)	1,3	70	1,2	0,1
Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)	-	4	-	-
Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð (skipti)	0,2	70	0,3	-0,1*
Starfsmannaviðtöl undanfarið ár (%)	66,7%	42/63	78,9%	-12,2%
Gagnsemi starfsmannaviðtals (%)	92,1%	35/38	85,8%	6,3%
Tíðni áreitni meðal starfsfólks (%)	4,7%	3/64	16,6%	-11,9%*
Tíðni eineltis meðal starfsfólks (%)	4,7%	3/64	8,4%	-3,7%

Seinkoma starfsfólks til vinnu undanfarinn mánuð mælist marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum. Fjarvistir starfsmanna mælast örlítið hærri í Árskóla. Örlítið færri starfsmenn hafa farið í starfsmannaviðtöl undanfarið ár miðað við viðmiðunarskólana en gagnsemi þeirra mælist meiri í Árskóla. Tíðni áreitni og eineltis meðal starfsfólks mælist marktækt lægri nú en hjá viðmiðunarskólunum. En þar er bæði vísað til eineltis/áreitni af hendi samstarfsmanna svo og af hendi nemenda/foreldra.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans				
Starfsánægja í skólanum	5,7	62	5,2	0,5*
Starfsandi innan skólans	6,0	63	5,2	0,8*
Stjórnun skólans	5,6	62	4,9	0,7*
Upplýsingastreymi innan skólans	5,7	62	4,9	0,8*
Starfsaðstaða í skólanum	5,4	62	4,8	0,6*

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

Í flokknum *viðhorf til skólans* mælast allir þættir marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands- meðaltal	Mismunur
Kennarar - Kennarastarfið				
Ánægja með kennarastarfið	5,3	34	4,8	0,5
Trú kennara skólans á eigin getu	4,8	33	4,6	0,2
Upplýsingamiðlun til foreldra	4,8	28	5,0	-0,2
Tími heimavinnu á viku (mín)	42,0	25	41,3	0,7mín
Undirbúningur kennslu í skólanum (%)	68,6%	24/35	69,6%	-1,0%
Öllum bekknum kennt í einu (%)	23,5%	8/34	45,7%	-22,2%*
Hópvænna í bekk (%)	37,1%	13/34	28,6%	8,5%
Einstaklingsvinna í bekk (%)	32,3%	10/31	30,6%	1,7%
Einstaklingsmiðuð kennsla	50,0%	17/34	49,6%	0,4%
Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	12,1%	4/33	18,0%	-5,9%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum %	79,4%	27/34	75,1%	4,4%

Hér svara eingöngu kennarar en *ánægja með starfið* mælist örlítið hærri en í viðmiðunarskólunum og sama á við um *trú kennara á eigin getu*. *Upplýsingamiðlun* til foreldra mælist minni en í viðmiðunarskólunum. Svipuðum tíma er varið í *heimavinnu nemenda* en í viðmiðunarskólunum. Undirbúningur kennslu í skólanum er svipaður í Árskóla og hjá viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands- meðaltal	Mismunur
Kennarar - Starfsumhverfi kennara				
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	5,8	31	4,7	1,1*
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	6,0	30	4,8	1,2*
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,2	35	4,9	1,3*
Samráð um kennslu	5,0	34	5,1	-0,1
Samvinna um kennslu	5,0	32	5,1	-0,1
Valddreifing við ákvarðanatöku	6,0	33	4,9	1,1*
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	6,1	33	4,9	1,2*
Vinnuaðstæður kennara	5,8	32	5,0	0,8*

Í flokknum *starfsumhverfi kennara* mælast sex af átta matsþáttum marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. Þetta eru þættirnir *stuðningur við kennara vegna náms- og hegðunarörðugleika hjá nemendum*, *stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda*, *faglegur stuðningur skólastjóra við kennara*, *valddreifing við ákvarðanatöku*, *virk*

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

samvinna um skólaþróun og umbætur og vinnuaðstæður kennara. Samvinna um kennslu og samráð um kennslu mælist örlítið lægra en í viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Mat og endurgjöf				
Umfang mats og endurgjafar (%)	56,7%	17/30	63,9%	-7,2%
Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara (%)	74,1%	20/27	5,63%	20,5%*
Sanngirni mats og endurgjafar (%)	100%	22	91,4%	8,6%
Gagnsemi mats og endurgjafar (%)	95,2%	20/21	88,4%	6,8%
Nýting á niðurstöðum kennaramats	5,5	21	4,5	1,0*

Í floknum *mat og endurgjöf* mælast allir þættir nema einn hærri en í viðmiðunarskólunum. *Umfang mats og endurgjafar* er 7,2% lægra en landsmeðaltal. Samanburður á milli ára innan skólans gefur til kynna að *umfang mats og endurgjafar* hefur minnkað, *gagnsemi mats og endurgjafar* hefur aukist úr 90,9% í 95,2% og svörum um *sanngirni mats og endurgjafar* hefur aukist úr 92,6% í 100%. *Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara og nýting á niðurstöðum kennaramats* eru nú markvert hærri en í viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Kennarar - Símenntun kennara				
Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár (dagar)	12,4 d.	28	13,6 d.	-2,9 d.
Símenntunarpörf kennara	5,5	34	5,4	-0,5*
Símenntunarpörf kennara (annað)	-	1	-	-
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mán. (%)	57,6%	19/33	53,0%	4,6%
Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-
Form símenntunar sem óskað er eftir	-	33	-	-

Samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunarinnar nýta kennarar í Árskóla færri daga til *endurmenntunar* á ársgrundvelli miðað við viðmiðunarskólana, eða 2,9 dögum færri. Símenntunarpörf kennara er marktækt lægri en í viðmiðunarskólunum.

Árleg skimun, starfsfólk

Árleg skimun var lögð fyrir allt starfsfólk Árskóla í lok maí í síðasta sinn á sama hátt og undanfarin ár. Niðurstöður skimunarinnar verða ígrundaðar og við þeim brugðist með starfsfólki skólans í upphafi næsta skólaárs. Þar sem einkunnagjöf er lág í matsþáttum gefst tækifæri til að bregðast við með viðeigandi umbótum. Niðurstöður skimunarinnar má sjá í viðauka 1. Þar er einnig hægt að skoða samanburð einkunnagjafar í einstökum matsþáttum við niðurstöður árlegrar skimunar frá síðustu tveimur skólaárum. Heildarniðurstöður könnunarinnar eru mjög jákvæðar og hafa flestir þættir skólastarfsins fengið svipaða einkunn nú miðað við niðurstöður frá síðasta skólaári. Þeir þættir sem huga þarf betur að á næsta skólaári að mati starfsfólks eru:

- Auka þátttöku foreldra/forsjáraðila og fjölskyldna í starfi skólans og námi barna sinna
- Auka fjölbreytni í námsmati og úrvinnslu upplýsinga úr námsmati
- Nýta húsnæði, aðbúnað og aðstöðu betur til að skapa hvetjandi og öruggt námsumhverfi
- Gera áætlanir um skipulega safnafræðslu
- Auka hollustugildi fæðuframboðs í mötuneyti
- Skerpa á umhverfissjónarmiðum, auka fræðslu til nemenda og starfsfólks

Áætlun um sjálfmat 2017-2019

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er skólinn okkar?*, sem ráðgert var að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Nú liggur fyrir að ekki var unnið samkvæmt þessari áætlun síðastliðið skólaár, en þeir þættir sem skoða átti á skólaárinu munu bætast við á næstu tveimur skólaárum. Lykilþættirnir þrír úr nýja efninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Gæðagreinar sem búnir hafa verið til í Árskóla eru merktir með gulum lit. Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2017-2019	2017-2018	2018-2019
Að hausti			
	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat	2.3 Nám, kennsla og námsmat

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

	2.2 Skólanámskrá	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar
	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk
Des-feb			
	2.4 Einstaklingsmiðun	1.2 Forysta í skólastarfi	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur
	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.3 Breytingastjórnun	3.3 Sköpun og starfshæfni
		gg. Olweusargæðagreininir	
	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi
	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk
	Skólapúlsinn foreldrar	Skólapúlsinn foreldrar	Skólapúlsinn foreldrar
	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk
Að vori			
	2.6 Samfella í skólastarfi	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	2.7 Samstarf
	gg. Viðburðadagar í skólastarfi	1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	gg. Mötuneyti, fæðuframboð
			gg. Jafnrétti, lagt bæði fyrir nemendur og starfsmenn
	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendur í 6. – 10. bekk
	Skólapúlsinn starfsmenn	Skólapúlsinn starfsmenn	Skólapúlsinn starfsmenn
	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
	gg. Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum	gg. Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum	gg. Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum
Júní			
	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla

Viðaukar

Viðauki I árleg skimun starfsfólks í Árskóla, maí 2017

Viðauki II einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Viðauki I, árleg skimun, maí 2017

Viðauki I, árleg skimun, maí 2017	1 Ófullnægjandi	2 Slakt	3 Nægilegt	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun		% m eink 4-6 2017	% m eink 4-6 2016	% m eink 4-6 2015
Hver eru gæði námsárangurs nemenda að þínu mati?	1	0	7	25	15	0	48	4,10	83%	93%	83%
Á hvaða hátt finnst þér skólastarfið samræmast lögum og reglum m.t.t. vilja til að taka leiðsögn og fylgja tilmælum um starfshætti?	0	0	2	19	22	4	47	4,60	96%	94%	93%
Hvaða mat leggur þú á að hve miklu leyti áhugi nemenda er vakinn og þeir hvattir til virkrar þátttöku í eigin námi og þroska?	0	1	6	26	17	2	52	4,25	87%	93%	85%
Hvernig finnst þér þátttaka foreldra/forsjáraðila og fjölskyldna vera í starfi skólans?	1	5	7	29	12	0	54	3,85	76%	66%	60%
Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks og virka þátttöku þess í starfi skólans?	0	0	2	20	27	6	55	4,67	96%	98%	94%
Hvaða mat leggur þú á umfang þátttöku skólans í nærsamfélaginu?	0	1	3	26	23	2	55	4,40	93%	83%	88%
Hvernig metur þú áhrif skólans á samfélagið í heild?	0	0	1	17	35	1	54	4,67	98%	100%	94%
Hvaða mat leggur þú á gæði skólanámskrárinnar?	0	2	8	19	18	1	48	4,17	79%	96%	93%
Hvernig metur þú námsmenningu og fjölbreytni í náms- og kennsluaðferðum?	0	1	2	25	19	2	49	4,39	94%	93%	90%
Á hvaða hátt finnst þér verkefni, viðfangsefni og úrræði mæta námsþörfum allra nemenda?	0	3	5	23	20	1	52	4,21	85%	95%	84%
Hvaða mat leggur þú á hvernig greiningu á námsþörfum nemenda er háttáð?	0	0	3	19	27	1	50	4,52	94%	95%	91%
Hvaða mat leggur þú á hvernig einstaklingsnámskrám og stuðningsáætlunum er framfylgt í samræmi við ákvæði laga?	0	2	3	15	26	1	47	4,45	89%	95%	83%
Hvaða mat leggur þú á þær námsmatsaðferðir sem notaðar eru í skólanum?	0	3	4	22	17	2	48	4,23	85%	78%	81%
Á hvaða hátt finnst þér upplýsingar úr námsmati vera nýttar m.t.t. áframhaldandi úrvinnslu og þess að stuðla að bættu skólastarfi?	2	4	6	32	9	0	53	3,79	77%	77%	82%
Hvernig metur þú hvernig tekst til við að efla og viðhalda skólabrag sem stuðlar að árangri?	0	0	3	26	23	0	52	4,38	94%	98%	92%
Á hvaða hátt myndir þú lýsa samskiptum starfsfólks og nemenda?	0	1	1	8	33	11	54	4,96	96%	100%	98%
Á hvaða hátt finnst þér að stuðlað sé að jafnrétti og sanngirni í skólastarfinu?	0	0	3	18	29	3	53	4,60	94%	95%	91%
Hvernig metur þú þátttöku foreldra/forsjáraðila í námi barna sinna og starfi skólans?	0	8	7	30	7	0	52	3,69	71%	73%	70%

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

Hvaða mat leggur þú á þær aðferðir og úrræði sem notuð eru í skólanum til að mæta tilfinningalegum, líkamlegum og félagslegum þörfum barna og ungmenna?	0	3	2	18	29	2	54	4,46	91%	98%	98%
Hvaða mat leggur þú á gæði náms- og starfsráðgjafar sem skólinn veitir?	0	0	2	17	28	7	54	4,74	96%	97%	97%
Hvernig metur þú hvernig unnið er að þróun og umbótum í skólastarfi í gegnum sjálfsmat?	0	2	5	25	16	5	53	4,32	87%	97%	98%
Hvaða mat leggur þú á hvernig skólastefnu okkar er viðhaldið svo hún stýri starfi sem leiðir til aukins árangurs fyrir nemendur og veiti þannig skýra og hnitmiðaða leiðsögn?	0	0	5	30	13	0	48	4,17	90%	90%	93%
Hversu virk finnst þér þátttaka starfsfólks, nemenda, foreldra og samstarfsstofnana vera um stefnumótun og áætlanagerð í skólastarfinu?	0	1	10	20	15	0	46	4,07	76%	93%	79%
Hvaða mat leggur þú á mótun þróunaráætlana, framkvæmd þeirra og eftirfylgni?	0	4	6	24	9	2	45	3,98	78%	88%	88%
Hvaða mat leggur þú á fagmennsku og hæfni starfsfólks skólans?	0	1	0	12	39	1	53	4,74	98%	100%	98%
Hvernig metur þú hvernig umsjón er um velferð starfsmanna m.t.t. ábyrgðar, réttar og umhyggju?	0	0	5	21	22	3	51	4,45	90%	86%	81%
Hvaða mat leggur þú á nýtingu mannafla bæði starfsmanna innan skólans og sérfræðinga utan skólans?	1	1	4	23	22	0	51	4,25	88%	82%	82%
Hvaða mat leggur þú á skilvirkni teymisvinnu starfsfólks og samstarfsaðila?	0	0	6	20	23	0	49	4,35	88%	93%	84%
Hvaða mat leggur þú á möguleika starfsfólks til starfsþróunar og endurmenntunar?	0	0	2	15	29	7	53	4,77	96%	92%	87%
Hvernig metur þú gæði þverfaglegar samvinnu og samstarfs skólans við samstarfsaðila (s.s. aðrar menntastofnanir, samfélagið, sérfræðipjónustu, atvinnurekendur, sveitarstjórn)?	0	2	6	28	12	0	48	4,04	83%	87%	90%
Hvernig metur þú fjármálastjórnun skólans?	0	1	1	15	18	3	38	4,55	95%	88%	95%
Á hvaða hátt finnst þér húsnæði skólans, aðbúnaður og aðstaða vera nýtt til að skapa hvetjandi og öruggt námsumhverfi?	1	6	4	24	13	1	49	3,92	78%	75%	81%
Hvaða mat leggur þú á hvernig skólinn varðveitir, greinir, metur og nýtir upplýsingar úr skólastarfinu til að efla nám og auka árangur nemenda?	0	0	3	25	13	1	42	4,29	93%	92%	92%
Hvernig metur þú samhljóm nemenda, foreldra, starfsfólks og nærsamfélagsins um sýn, gildi og markmið skólans?	0	1	3	25	20	1	50	4,34	92%	95%	90%
Hvernig metur þú forystu um framtíðarþróun skólastarfs sem byggð er á grunni sýnar, gilda og markmiða skólans í þeirri viðleitni að ná framúrskarandi árangri?	0	0	0	23	17	3	43	4,53	100%	98%	90%
Hvernig finnst þér unnið að eflingu forystuhæfni og samvinnu starfsfólks og nemenda?	0	0	3	24	18	2	47	4,40	94%	89%	80%

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2017

Hvaða mat leggur þú á forystu og stjórnun er beinist að sköpun, nýbreytni og breytingastarfi?	0	0	4	16	19	6	45	4,60	91%	89%	77%
Hvernig metur þú undirbúning, skipulag og framkvæmd vettvangsferða á vegum skólans í héraðinu?	0	1	2	12	32	5	52	4,73	94%	84%	92%
Hvernig mat leggur þú á staðbundna heimabyggðarfræðslu þar sem sögu, menningu og þróun atvinnulífs í héraðinu eru gerð skil allt frá landnámsöld til okkar daga?	1	9	8	22	4	0	44	3,43	59%	45%	55%
Hvaða mat leggur þú á undirbúning, skipulag og framkvæmd safnafræðslu í skólanum?	1	6	6	17	7	0	37	3,62	65%	67%	59%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd maraþons 10. bekkjar?	0	0	1	10	28	13	52	5,02	98%	100%	100%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd friðargöngu?	0	0	1	6	35	11	53	5,06	98%	100%	100%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þorablóts?	0	1	1	15	32	4	53	4,70	96%	95%	98%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd íþróttadags?	0	0	1	13	29	10	53	4,91	98%	97%	97%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Reykjaferðar 7. bekkjar?	1	0	0	8	21	4	34	4,76	97%	100%	100%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?	0	0	1	4	37	11	53	5,09	98%	100%	100%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þemadaga?	0	2	8	19	20	3	52	4,27	81%	97%	92%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árhátíða nemenda?	0	0	1	10	30	10	51	4,96	98%	98%	100%
Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?	0	0	3	15	33	3	54	4,67	94%	97%	94%
Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?	0	0	0	19	24	2	45	4,62	100%	98%	94%
Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mötuneytis í Árskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmiða?	0	0	3	21	26	4	54	4,57	94%	95%	90%
Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti skólans?	2	14	12	13	8	0	49	3,22	43%	57%	48%
Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólastarfinu (s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?	0	7	5	28	11	1	52	3,88	77%	61%	73%
Hvernig líður þér á vinnustað?	0	0	1	14	30	9	54	4,87	98%	89%	89%
Hvaða mat leggur þú á framkvæmd og gagnsemi þróunarverkefna skólaársins?	0	0	2	20	18	1	41	4,44	95%	100%	96%

Viðauki II, einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Viðauki 3: Sex stiga skalinn

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

Framúrskarandi	Einkunnin <i>framúrskarandi</i> merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
Mjög gott	Einkunnin <i>mjög gott</i> merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.
Gott	Einkunnin <i>gott</i> merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.

Fullnægjandi	Einkunnin <i>fullnægjandi</i> merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að vega þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.
---------------------	--

Slakt	Einkunnin <i>slakt</i> merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megi auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjóttum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.
--------------	--

Ófullnægjandi	Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.
----------------------	---