



Ársskýrsla Árskóla

Skólaárið 2017 - 2018

Efnisyfirlit

INNGANGUR	4
STARFSTÍMI SKÓLANS	6
NEMENDAFJÖLDI	6
STARFSMANNAHALD	6
STJÓRNENDUR	6
STARFSMENN - STÖÐUGILDI	7
FJÁRMÁL	8
FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2013-2017	8
SKÓLANÁMSKRÁ	8
ANNAÐ SKIPULAG	8
SKÓLARÁÐ	8
NEMENDAFÉLAG	9
SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT	9
STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI	10
TEYMISKENNSLA	11
ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI	12
SKIPULAG FÉLAGSSTARFA	13

SAMSTARF	15
SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA	15
FORELDRAFÉLAG	15
FORELDRASAMSTARF	15
TENGL VÍÐ LEIKSKÓLA	17
TENGL VÍÐ FRAMHALDSSKÓLA	19
TENGL VÍÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR	20
SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF	21
VALGREINAR	21
TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI	23
TÆKJABÚNAÐUR	23
ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI	24
MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT SKÓLA	25
ENDURMENNTUN	26
FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS	26
RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS	26
FRÆÐSLUDAGUR	28
ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF	28
VINALIÐAVERKEFNIÐ	28

LESTRARSTEFNA	29
BYRJENDALÆSI	29
OLWEUSARSTARFIÐ	30
FAGMENNSKUVERKEFNI	31
VINAVERKEFNIÐ	32
FYLGISKJÖL	33
FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2017 - 2018	33
FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2018-2019	34

INNGANGUR

Í haust hóf Árskóli sitt fimmta starfsár með alla starfsemi skólans undir einu þaki. Sameiningin undir eitt þak auðveldar allt skipulag og utanumhald í skólastarfinu. Námsumhverfið hefur gjörbreyst og er mun hentugra til þeirra kennsluaðferða sem viðhafðar eru í skólanum með teymiskennslu í öllum bekkjum og aukinni notkun spjaldtölva til náms og nýtingu upplýsingatækninnar í öllum námsgreinum. Teymiskennslu og þróunarstarfi í nýtingu upplýsingatækni eru gerð skil í sérstökum köflum í skýrslunni. En þrátt fyrir breytt námsumhverfi og betri aðstæður til kennslu má þó ekki gleyma því að A-álma skólans er orðin verulega úr sér gengin og þarfnast sárlega viðhalds og endurbóta til að hún geti þjónað miðstiginu sem skyldi.

Nú er komin tveggja ára reynsla af að hafa Tónlistarskóla Skagafjarðar í skólahúsnæði Árskóla og hefur það breytt miklu fyrir tónlistarnám nemenda og auðveldar þeim aðgengi að tónlistarnámi á skólatíma. Ekki má samt gleyma því að báðir skólarnir búa við mikil þrengsli og hefur þörf skólanna fyrir frambærilegan sal til afnota fyrir samkomur af ýmsu tagi, s.s. árhátíðir og tónlistarviðburði aukist verulega.

Ríkar hefðir móta skólastarfið í Árskóla og skapa skólanum sérstöðu. Margar hefðanna eru áratuga gamlar og aðrar hafa fest sig í sessi á síðustu árum og skapa festu og öryggi í síbreytilegu skólastarfi. Faglegt starf er stór þáttur í skólastarfinu. Í vetur var megináhersla lögð á að þróa námsmat skólans enn frekar auk þess sem unnið var áfram að ýmsum þróunarverkefnum s.s. spjaldtölvuvæðingu og upplýsingatækni í skólastarfinu, Olweusaráætluninni, Byrjendalæsi og frekari aðlögun að læsisstefnu Skagafjarðar. Flestum þessum verkefnum eru gerð skil í sérstökum köflum í skýrslunni.

Norska Vinaliðaverkefnið hefur fest sig í sessi og er á öllum stigum í skólanum. Árskóli er móðurskóli verkefnisins á Íslandi og hafa starfsmenn skólans kynnt verkefnið víða

um land í vetur og nú í lok skólaárs eru 45 skólar þátttakendur í verkefninu. Að auki
bíða 2 skólar innleiðingar til haustsins.

Sauðárkróki, 18. júní 2018

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri

STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 15. ágúst með skipulagsdögum og skólasetning fór fram 22. ágúst. Skóla var slitið 31. maí. *Skóladagatal 2017-2018* og *skóladagatal 2018-2019* má sjá í fylgiskjölum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2017 – 2018 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1.	bekkur	27 nemendur
2.	bekkur	34 nemendur
3.	bekkur	27 nemendur
4.	bekkur	30 nemendur
5.	bekkur	32 nemendur
6.	bekkur	38 nemendur
7.	bekkur	46 nemendur
8.	bekkur	37 nemendur
9.	bekkur	28 nemendur
10.	bekkur	43 nemendur

Nemendur voru samtals 342 að vori 2018.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt er deildarstjóri miðstigs, starfa við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglíngastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir er deildarstjóri sérkennslu. Þar að auki er deildarstjóri Árvistar - tólmundaskóla, Vala Bára Valsdóttir.

Við skólann starfa 79 starfsmenn, þar af eru kennarar 40 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 33,5 og kennslustundir á viku skólaárið 2017-2018 eru 871.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
Stjórnun	4
Kennarar	33,5
Skólaliðar	5,0
Stuðningsf.	8,5
Matráðar	4,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	1
Kennsluráðgjafi	0,5
Samtals:	
<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>37,5</i>
<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>21,2</i>
Árvist (heilsdagsskóli)	
Starfsmenn	1,8
Stjórnun	0,7
Samtals	2,5

FJÁRMÁL

FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2013-2017

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns í milljónum til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir:	2013	2014	2015	2016	2017
Tekjur	9,5	23,6	22,1	33,9	33,3
Laun	327	347	405	442,2	470,8
Vörukaup	38,1	38,3	42,1	52,6	58,7
Þjónustukaup	148,2	172,2	181,1	182,9	170,3
<i>þar af innri leiga</i>	<i>89</i>	<i>115</i>	<i>116,5</i>	<i>123,5</i>	<i>119,6</i>
<i>þar af skólaakstur</i>	<i>22,5</i>	<i>23,5</i>	<i>24,0</i>	<i>26,0</i>	<i>26,0</i>
Samtals	513	533,8	606,1	645,9	666,7

SKÓLANÁMSKRÁ

Skólanámskrá Árskóla er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru breytilegar frá ári til árs. Allir starfsmenn skólans komu að endurskoðun námskrárinnar og aðlögun að nýrri Aðalnámskrá frá 2011. Starfsáætlunin er uppfærð árlega og skólanámskrá eftir þörfum.

ANNAÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólalald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi

annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið. Fundargerðir skólaráðs og starfsreglur eru birtar á vef skólans.

NEMENDAFÉLAG

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag samkvæmt grunnskólalögum. Stjórn nemendafélags Árskóla vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Stjórn nemendafélagsins er skipuð fulltrúum nemenda í 7. - 10. bekk. Starfsreglur hennar eru á vef skólans. Deildarstjóri unglingastígs fundar með stjórninni. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT

Formleg annaskil voru lögð niður á skólaárinu í tengslum við nýtt námsmatskerfi sem tekið var upp á sl. skólaári og felur í sér grundvallarbreytingar. Í Mentorkerfinu eru sett fram metanleg hæfniviðmið skólans í öllum námsgreinum og er hvert markmið orðað þannig að það sé metanlegt með matskvarða. Á mið- og unglingastigi er notaður matskvarðinn *A, B+, B, C+, C, D* en á yngsta stigi er notaður hæfnikvarðinn *Framúrskarandi, Hæfni nánd, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki nánd*. Hæfniviðmið skólans eru nánari útfærsla á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla 2011 og 2013. Tveir foreldraviðtalsdagar voru látnir halda sér en sá fyrri var snemma að hausti og sá seinni í janúar. Formlegt námsmat var unnið jafnt og þétt yfir skólaárið, rætt í foreldraviðtölum í janúar og afhent við skólaslit að vori. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggi námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum eða könnunum. Vægi einstakra þátta getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er nánar tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, sérkennarar, stuðningskennarar, þroskaþjálfar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra og náms- og starfsráðgjafa og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs. Geta ber þess að náms- og starfsráðgjafi Árskóla lét af störfum um áramót og því miður tókst ekki að manna þá stöðu það sem eftir lifði skólaárs.

Í vetur störfuðu 15 kennarar (1 bættist í hópinn eftir áramót) og 12 stuðningsfulltrúar (1 bættist við eftir áramót) við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. Þroskaþjálfar voru 2 talsins til áramóta en 1 eftir áramót. Stuðningstímar kennara námu allt frá 2 kennslustundum til 27. Alls voru stuðningstímarnir 203 á viku, þar af 164 kennarastundir og 39 þroskaþjálfastundir. Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 285 klukkustundir á viku sem bæði fólst í einstaklingsaðstoð og/eða aðstoð við nemendur inni í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Í Árskóla er einnig starfrækt Námsver. Hlutverk þess er að veita nemendum með ýmiss konar fötlun eða mikil þroskafrávik sérhæfð úrræði og einstaklingsmiðað nám. Áhersla er jafnframt ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið

upp á. Tekið er mið af þörfum og hæfileikum hvers einstaklings og leitast er við að ná þessum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennarar/greinakennarar útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið en fylgja samt markmiðum jafnaldra eftir. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlut verklegar vinnu á kostnað bóklegrar. Áhersla verður á að auka þennan þátt í náminu og koma þannig enn betur á móts við mismunandi þarfir nemenda.

Teymi eru mynduð utan um nemendur með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru að öllu jöfnu haldnir á 6 - 8 vikna fresti. Í teymunum sitja að öllu jöfnu foreldrar, umsjónarkennari/ar, deildarstjóri sérkennslu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á.

TEYMISKENNSLA

Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans síðustu fimm skólaár. Hefðbundið bekkjarkerfi var afnumið en í stað þess er unnið með hvern árgang í heild

sem bekkjardeild og umsjónarkennarar eru yfirleitt tveir, en þrír í stærri árgöngum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan er með ýmsu sniði, algengt er að kennararnir í teyminu deila með sér kennslu allra nemendanna en einnig er nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hefur tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og hafa kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að nokkru leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kunna að fylgja stærri nemendahópum.

ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI

Árvist er tómstundaskóli fyrir börn í 1. - 4. bekk, rekinn af Árskóla. Börn úr 1. og 2. bekk hafa forgang umfram eldri börn sem og börn sem búa við fötlun og/eða

veikindi. Greitt er fyrir fyrirfram ákveðinn tímafjölda á viku. Skráningar í Árvist fara fram í maí og umsóknin gildir einungis fyrir komandi skólaár. Fjárhagsáætlun og stærð húsnæðis setur ramma utan um starfsemina.

Opið er í Árvist kl. 13:10-16:30 alla skóladaga. Opið er á starfs- og skipulagsdögum skólans sem og foreldraviðtalsdögum og í vetrarfríum. Lokað er í jóla- og páskafríum.

Haustið 2017 var 61 barn skráð í Árvist. Í 1. bekk voru 23 börn, í 2. bekk 27 börn og í 3. bekk 11 börn. Um haustið bættust við 4 umsóknir fyrir börn í 3. bekk sem fóru á biðlista vegna fjölda barna. Á vorönn fækkaði börnunum lítillega og voru alls 53 í lok skólaárs.

Starfsmenn þessa skólaárs voru 6 talsins, deildarstjóri og 5 stuðningsfulltrúar. Tveir starfsmenn unnu 4 daga í viku, einn var stuðningur fyrir barn með sérþarfir og einn sá um ræstingu að auki. Starfsmannaskipti urðu um áramót þar sem einn starfsmaður hætti og annar kom inn eftir áramótin. Einn starfsmaður fór í veikindaleyfi frá 1. mars til loka skólaárs og þar sem börnum hafði fækkað lítillega var ekki ráðin afleysing nema að hluta.

Sem fyrr sér starfsfólk Árvistar um að fylgja börnunum á íþróttæfingar og nú er líka hægt að fara í tónlistarskólann á Árvistartíma. Einnig sér starfsfólk Árvistar um að fara með og sækja börnin á sundnámskeið á haustin og aftur á vorin.

Í byrjun júní var foreldrum verðandi barna í 1. bekk boðið á kynningarfund hér í skólanum þar sem meðal annars var hægt að skoða húsnæði Árvistar og fá upplýsingar um starfið.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennarar halda utan um félagsstarf í sínum bekk. Þeir skipuleggja bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir, gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum bekk sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst.

5. – 7. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð þar sem allir nemendur viðkomandi bekkja koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en 7. bekkur fer í þriggja daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins. Auk þess gefa nemendur 7. bekkjar út skólablað miðstigs, *Skólatrall* sem selt er til fjáröflunar.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári (8. - 9. bekkur). Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í desember. Árshátíð 10. bekkjar er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglingsstigs rennur í ferðasjóð 10. bekkja sem fara í 5 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu, en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 10 talsins. Umsjónarkennarar 10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýningar er ein aðalfjáröflunin dansmaráðun 10. bekkjar sem haldið er fyrri hluta októbermánaðar. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglingsstigs, *Glóðafeyki* til fjáröflunar.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – Keldudalur í Hegranesi.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Víðimýri, Varmahlíð og skógrækt.
3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós, Skagaströnd og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Dalvíkur – Hríseyjar.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.

7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (5 d.). Vorferðalag um Suðurland (3 d.)
8. bekkur: Oftast dagsferð á Norðurlandi. Í ár var farið til Akureyrar.
9. bekkur: Vorferð innan héraðs með gistinótt. Í vor fóru 9. bekkingar í leikhúsferð (dagsferð) til Reykjavíkur.
10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti, sl. 19 ár til Danmerkur og einnig Svíþjóðar sl. 15 ár.

SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum bekk. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum.

FORELDRASAMSTARF

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi verða. Að hausti boða umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir.

Skólinn stendur fyrir sérstöku fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti, sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, stoðkerfið, sálfræðiþjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu.

Í 5. bekk er haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna auk þess sem Olweusaráætlunin er kynnt. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær hættur sem ber að varast.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglingsstig. Haldnir eru fyrirlestrar, annars vegar um breytingar sem fylgja unglingsárunum og hins vegar um um netnotkun unglunga og hættur í netheimum. Olweusaráætlunin er einnig ítrekuð á þessum fundi.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Gjarnan eru haldnir kynningarfundir að vori fyrir foreldra verðandi 9. og 10. bekkinga vegna valgreina og auk þess er bæklingur um námsval fyrir næsta skólaár birtur á vef skólans. Fundað er sérstaklega með foreldrum 10. bekkinga og nemendum sjálfum þar sem inntökuskilyrði og námsframboð framhaldsskólanna eru kynnt. Hjá náms- og starfsráðgjafa Árskóla geta foreldrar og nemendur nálgast frekari upplýsingar um framhaldsskólana.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða.

TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA

Sífelld er unnið að auknum tengslum við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum heimsóknum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna. Deildarstjóri og kennarar yngsta stigs Árskóla halda reglulega fundi með leikskólalastjóra og kennurum í Ársölum þar sem samstarfið er skipulagt. Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluáferðir að hluta. Skólarnir hafa haft kennaraskipti tvisvar sinnum á þessu skólaári, tvo daga í senn. Hefð hefur myndast fyrir því að deildarstjóri yngsta stigs og verðandi kennarar 1. bekkjar verði viðstaddir skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladag 1. bekkjar að hausti.

Skipulag samstarfs við leikskólann Ársali á þessu skólaári var eftirfarandi:

Ágúst:

22. Skilafundur í Ársölum vegna væntanlegra nemenda í 1. bekk.

25. Fyrsti skóladagur 1. bekkjar. Leikskólakennari frá Ársölum vann í Árskóla.

September:

12., 19., og 26. Heimsókn skólahóps í Árvist og á skólasafn í Árskóla, 13 - 14 nemendur í senn.

Október:

4., 11. og 13. Heimsókn skólahóps í kennslustund í 1. bekk, 13. - 14. nemendur í senn.

12. Heimsókn skólahóps á dansmaráðun hjá 10. bekk.

Nóvember:

8. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

10. Heimsókn 1. bekkjar í leikskóla í vinastund. Leikur úti og inni.

15. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

15. 7. bekkur heimsótti skólahóp og las fyrir leikskólanemendur í tilefni af *Degi íslenskrar tungu*.

Kennaraskipti:

Desember:

1. Friðarganga. Skólahópur fylgdist með friðargöngu Árskóla og þáði kakó og piparkökur á skólalóð.

7. Lúsíudagur í Árskóla. 6. bekkur Árskóla heimsótti Ársali á Lúsíudaginn.

Janúar:

4. Skipulagsfundur kennara beggja skóla var haldinn í Ársölum.

22. 2. bekkur heimsótti Ársali í leik úti og inni, hafði með sér nesti.

25. Nemendur úr skólahópi Ársala komu í tölvutíma með 3. bekk Árskóla.

Febrúar:

1. Nemendur úr skólahópi Ársala komu í tölvutíma með 3. bekk Árskóla.

6., 7. og 8. Skólahópur fór í íþróttatíma með 1. bekk Árskóla. 13 - 14 nemendur í senn.

26. 13 - 14 nemendur úr skólahópi komu í tónmenntatíma með 2. bekk Árskóla

Mars:

12. og 19. Skólahópur fór í tónmenntatíma með 2. bekk. 13 nemendur í senn.

10. bekkingar heimsóttu Ársali og kynntu árshátíðarleikrit sitt.

Apríl:

Kennaraskipti:

11. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

18. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

25. 1. bekkur fór í Ársali og las fyrir skólahóp.

Mái:

4. Skólahópur heimsótti Árvist og lék á skólalóð Ársala.

29. Grill og gleðiganga Árskóla. Nemendur skólahóps Ársala tóku þátt.

30. Útskrift skólahóps Ársala. Deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar veturinn 2018 - 2019 voru viðstaddir.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí ár hvert. Þann fund sitja deildarstjóri og þroskaþjálfari í skólahópi, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri sérkennslu Árskóla, forstöðumaður Árvistar, verðandi kennarar 1. bekkjar Árskóla og foreldrar viðkomandi barna.

Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbrautaskóla Norðurlands vestra. Fulltrúar frá FNV koma árlega í heimsókn og kynna nemendum í 10. bekk framhaldsnám. Skólaárið 2017-18 voru 9. bekkingar einnig þátttakendur í fræðslu framhaldsskólans. Haldinn var fundur með foreldrum og nemendum 9. og 10. bekkinga um sama mál. Fundurinn var haldinn í bóknámshúsi FNV. Nemendur í 10. bekk heimsóttu einnig FNV og kynntu sér skólastarfið nánar.

Árskóli er í samstarfi við FNV varðandi kennslu í nokkrum valgreinum í 9. og 10. bekk, s.s. málsmíði og hönnun og smíði. Einnig er bundið val í 9. bekk þar sem allir nemendur sækja námskeið í kynningu á iðngreinum. Kennslan fer fram með helgarnámskeiðum, samtals 4 daga.

Árskóli hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla í um áratug, þar sem 8. og 9. bekkjum var boðið upp á valgreinina hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema (æfingakennsla) á leiðbeinendastigi. Er þarna um

vikunámskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna tekist afar vel. Sex nemendur úr 9. bekk og 7 nemendur úr 8. bekk tóku þátt í námskeiðinu í vetur.

Fimm nemendur úr 10. bekk luku námsmarkmiðum 10. bekkjar í ensku um áramót. Sækja þarf formlega um á sérstökum eyðublöðum á vef skólans ef nemendur vilja flýta námi sínu og er umsóknin tekin til umfjöllunar af stjórnendum og kennurum í viðkomandi námsgrein og niðurstaðan kynnt nemendum og foreldrum á fundi í skólanum.

TENGLI VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR

Fjölmargar gestakomur voru í Árskóla á þessu skólaári. Það sem helst vakti áhuga á skólanum var upplýsingatæknin, innra matið, vinaliðar, teymiskennslan og skólamenningin. Meðal þeirra sem komu í heimsókn var starfsfólk Hagaskóla, Selásskóla, Hrafnagilsskóla, Þelamerkurskóla, Snælandskóla, Háaleitisskóla og Naustaskóla. Einnig voru hér 80 gestir víðsvegar af landinu á UT ráðstefnu. Hluti af ráðstefnunni var að fylgjast með skólastarfi í Árskóla. Þá heimsóttu okkur kennarar frá Menntavísindasviði HÍ, aðallega til að kynna sér teymiskennslu. Það sem helst vakti athygli þeirra var sú lærdómsmenning sem birtist í rýnivíðtölum við nemendur, kennara og stjórnendur. Lauslega má áætla að 300-400 innlendir gestir hafi heimsótt Árskóla í vetur.

TENGLI VIÐ ERLENDA SKÓLA

Skólinn hefur undanfarin ár átt í samstarfi við skóla í Køge í Danmörku, aðallega Højelse skole. Þessi samskipti hafa einkennst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Í lok september heimsóttu nemendur úr Højelse skole Árskóla. Í maí fór 10. bekkur í skólaferðalag til Danmerkur og Svíþjóðar og heimsótti þá Højelse skole.

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki.

Á vordögum heimsóttu stjórnendur Alloa Academy skólann í Skotlandi. Skólastjórinn þar Colin Bruce var áður í stjórnendateymi Balwearie skólans sem við voru í miklum samskiptum við fyrir nokkrum árum. Í þessari ferð var gerður samningur um frekari tengl og samskipti milli Árskóla og Alloa Academy. Er það gríðarlega mikilvægt fyrir okkur að vera með góðan aðgang að skoskum skóla vegna sjálfsmatsins hjá okkur.

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Vegna mikilla breytinga á tilhögun samræmdra prófa er þessi kafli í endurskoðun. Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir að hausti í öllum grunnskólum landsins í 4. og 7. bekk og að vori í 9. bekk. Prófin eiga að meta kunnáttu og færni í íslensku og stærðfræði í öllum árgöngunum og auk þess í ensku í 9. bekk. Prófin hafa verið lögð fyrir rafrænt frá hausti 2016.

Tilgangur prófanna er eftirfarandi:

- að athuga eftir því sem kostur er að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð
- að vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur
- að veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins

VALGREINAR

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Boðið var upp á námsgreinarnar leiklist, ljósmyndun, fablab, heimabyggðin og fluguhnýtingar í vetur.

Auk þess var boðið upp á bundið val í list- og verkgreinum 4 stundir á viku, þar sem nemendur gátu valið sér 3 námsgreinar af fjórum. Í 9. – 10. bekk er einnig boðið upp á fjölbreytt val nemenda. Undanfarin ár hefur skólinn boðið nemendum að fá íþróttaæfingar hjá íþróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálsar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 26 nemendur sem nýttu sér það. Gerður er sérstakur samningur varðandi slíkar valgreinar þar sem nemendur þurfa að uppfylla ákveðin skilyrði varðandi ástundun. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýttu 3 nemendur sér það. Nemendum stóð einnig til boða að fá ungliðastarf hjá Björgunarsveitinni Tröllla metið sem valgrein og voru 15 nemendur sem nýttu sér það. Fyrirhugað er að gera breytingar á valgreinum í 9. og 10. bekk í haust, m.a. með því að fjölga valgreinum sem eru hálfan veturinn og því var ákveðið að nemendur myndu velja í haust við upphaf skólstarfs.

SKÓLASAFN

Í október 2013 var opnað nýtt og glæsilegt skólabókasafn við Árskóla. Þar er góð vinnuaðstaða fyrir hópa. Góður aðgangur er að tölvustofu þar sem 15 borðtölvur eru, auk fartölva. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur. Safnið var nýtt fyrir vinnu í flestum námsgreinum á mið- og unglingsstigi. Kynning á nýjum bókum fyrir jólin fór fram á safninu og „bangsadagur“ var haldinn hátíðlegur hjá 1. - 6. bekk. Skólaárið 2014-2015 var byrjað með lestrarhvatningarverkefni sem kallast Dreklúbbur. Nemendur urðu mjög spenntir fyrir þeim klúbbi og hefur hann haldið vinsældum sínum. Jólabókalestur var á aðventunni og lestrarátak Ævars. Iðnú stóð fyrir lestrarátaki á vordögum og tók safnið þátt í því. Öll þessi verkefni voru vinsæl hjá nemendum og jókst lestur hjá mörgum þeirra. Haustið 2014 var byrjað að tengja

bækur safnsins við Gegni, landskerfi bókasafna. Þar sem það er hliðarverkefni við starfsemi safnsins hefur tengingin gengið hægt. Þrátt fyrir það var byrjað að lána út frá því kerfi í október 2015. Nú er lokið að tengja flestar bækur við Gegni.

Útlán safnsins síðustu 4 skólaár.

Skólaár	Fjöldi bóka
2014- 2015	6178
1. bekkur er ekki meðtalinn þar sem bækur voru staðsettar í stofunni þeirra og skipt út reglulega.	
2015-2016	4153*
2016- 2017	7061*
2017-2018	7189

*Útlán utan Gegnis eru ekki inni í þessari tölu. Gegnis útlán byrjuðu í október 2015. Bækur sem fara í kennslustofur eru ekki heldur inni í þessari tölu. Nemendur í 1. - 7. bekk fá 30-40 bækur til að hafa í stofunum og er skipt út einu sinni á önn.

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

TÆKJABÚNAÐUR

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til að breyta kennsluháttum í takt við þarfir 21. aldarinnar eru þráðlaus tæki orðin nauðsynleg til að geta unnið óhindrað með öðrum, hvar og hvenær sem er. Tækjabúnaður skólans þarf því að vera í takt við tímann.

Áframhaldandi vinna var með upplýsingatækni í námi og kennslu og nemendur í 1. - 4. bekk eru með eitt tæki á hverja 3 nemendur í árganginum og verður sá fjöldi aukinn í 1 á hverja 2 nemendur haustið 2018. Nemendur í 5. - 10. bekk voru allir með tæki í vetur, en nemendur á miðstigi fengu tæki sl. haust. Fundir með foreldrum nemenda í nýjum 5. bekk um tækjavæðingu eru áætlaðir í ágúst og september haustið 2018 auk þess sem rúmlega 20 nýir iPadar verða keyptir fyrir nýjan 1. bekk.

Eins og staðan er núna eru 15 borðtölvur í stóru tölvustofunni en einnig 46 Chromebook fartölvur til útláns á öllum stigum og hafa þær reynst mjög vel. Minni tölvustofunni hefur verið breytt í tækniherbergi þar sem 22 símar í sýndarveruleika, 5 iMac tölvur, aðrir iPadar og vélmenni eins og Dash og Sphero eru hlaðin og geymd. Skólinn á nú allan tölvu- og tæknibúnað, en leigu var hætt að fullu í mars 2017 og mun Kerfisveitan ekki verða starfsmönnum aðgengileg eftir júní 2018 og nemendur og starfsmenn búnir að færa sig að fullu í G Suite for Education frá Google.

ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI

Haustið 2014 fór af stað verkefni í breytingu kennsluhátta þar sem þjálfun starfsmanna, fagleg umræða, iPad spjaldtölvur og fartölvur spila stórt hlutverk. Í upplýsingasamfélagi 21. aldarinnar hættir nám ekki um leið og skólabjallan hringir í lok dags heldur geta nemendur nú lært það sem þeir vilja, þegar þeir vilja, ef þeir hafa til þess tæki og hafa lært að nýta þau sér til gagns, upplýsingaöflunar og -miðlunar.

Með innkomu tækja í skólastofuna verður um leið töluverð breyting á því hvernig vinna nemenda fer fram. Lagt er upp með að nýta tækin sem námstæki og koma þeim það vel inn í námsgreinarnar að minni hættu sé á því að þau verði notuð sem leiktæki og „verðlaun“ fyrir nemendur. Ný vinnubrögð hafa rutt sér til rúms í kennslustofunni og áherslan hefur farið frá kennaranum yfir á nemandann og hans vinnubrögð. Hópavinna nemenda hefur aukist með tilkomu tækninnar og hafa nemendur öðlast aukna færni í að vinna saman og komast að sameiginlegri niðurstöðu. Þetta hefur

þroskað þá í samskiptum og tillitssemi. Áhugi og viðhorf nemenda til náms og skólans hafa tekið stakkaskiptum til hins betra.

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT SKÓLA

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school*, allt frá árinu 1999. Starfsfólk Skólaskrifstofu Skagfirðinga þýddi aðferðina yfir á íslensku það ár og var aðferðin nefnd *Gæðagreinar*. Aðferðin hefur verið notuð í grunnskólum í Skagafirði og víðar um land síðan. Skotarnir hafa þróað og uppfært sjálfsmatsaðferðina í gegnum árin. Þriðja útgáfa Skotanna var þýdd yfir á íslensku og gefin út árið 2010 og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Fjórða útgáfa Skotanna var þýdd og gefin út í Sveitarfélaginu Skagafirði í apríl 2016. Íslenska þýðingin ber heitið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Innleiðing á nýrri útgáfu á *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* hófst í Árskóla vorið 2016. Samhliða verða gæðagreinar sem starfsfólk skólans hefur búið til á síðustu misserum um skólastarf í Árskóla lagðir fyrir til mats og umbóta. Starfsfólk skólans er orðið vel þjáfað í innra mati á skólastarfinu sem byggir á ábyrgri, faglegri ígrundun og þátttöku allra þar sem umbótamiðað skólastarf er grunnhugsunin. Nemendur frá 5. bekk og upp úr hafa einnig komið að innra mati og

tekið virkan þátt í mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðinni. Stefnt er í átt að framúrskarandi skólastarfi. Hægt er að skoða niðurstöður mats starfsfólks, nemenda og foreldra svo og umbótaáætlanir sem settar hafa verið fram á skólaárinu í sjálfsmatsskýrslu skólans sem gefin er út árlega og birt á heimasíðu skólans.

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Innleiðingu á *Byrjendalæsi* hefur verið fylgt eftir á skólaárinu. Einn kennari frá Árskóla hefur lagt stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 15 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsis kennarar.

Upplýsinga- og tæknimenntateymi hefur staðið fyrir fjölmörgum stuttum námskeiðum um tæknimál og kynningum á smáforritum til kennslu, auk þess að gefa út rafrænt fréttabréf með ýmsum leiðbeiningum til kennara. Einnig stóð teymið fyrir UT ráðstefnu í Árskóla í nóvember þar sem tækninýjungar og notkun þeirra í skólastarfi voru í brennidepli. Þessa ráðstefnu sátu nokkrir kennarar skólans auk starfsfólks skóla víðsvegar af landinu. Auk þess naut starfsfólk skólans góðs af UT-ráðstefnunni því daginn fyrir ráðstefnuna var sérstakur UT-fræðsludagur í skólanum með því helsta sem þar var til umfjöllunar.

Fræðslufundur um transbörn var haldinn í apríl, en þá fengum við til okkar Ragnheiði Jónu Laufdal grunnskólakennara til að fjalla um transbörn og grunnskóla. Starfsfólk úr Varmahlíðarskóla og leikskólanum Ársölum sótti einnig fundinn.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Fjórir kennarar skólans sóttu BETT ráðstefnuna í London sem fjallar fyrst og fremst um upplýsinga- og tölvutækni. Fjórir kennarar sóttu tveggja daga sérkennsluráðstefnuna Tess-sen í London í október. Sátu þeir fyrirlestra um

kennsluhætti og starf með nemendum með sérþarfir, auk þess sem skoðuð var kennslugagnasýning. Auk þess fóru tveir kennarar á ETT-ráðstefnuna í Birmingham.

Árskóli fékk í upphafi skólaárs styrk til að vinna að samstarfsverkefni á vegum ERASMUS+ menntaáætlunarinnar. Farnar voru þrjár ferðir á vegum verkefnisins, einn kennari á byrjunarfund á Ítalíu, tveir á námskeið til Kýpur og ferð þar sem þrír starfsmenn og fimm nemendur heimsóttu Gersthofen Mittelschule í Þýskalandi. Í tengslum við þetta sama verkefni komu gestir frá Kýpur, Þýskalandi og Ítalíu, tveir kennarar frá hverjum skóla ásamt þrettán nemendum.

Einnig voru farnar ferðir á vegum starfsmenntaverkefnis ERASMUS+ þar sem þrír kennarar frá skólanum fóru í lok apríl til að kynna sér samþættingu leiks og náms í Ullerup Bæk Skole í Danmörku. Í lok skólaársins var starfsmenntaverkefni ERASMUS+ lokað með heimsókn í Alloa Academy í Skotlandi þar sem nokkrir starfsmenn skólans kynntu sér læsi. Í ferðinni voru mynduð tengsl við stjórnendur í Alloa með frekara samstarf og heimsóknir í huga. ERASMUS+ ferðirnar gengu mjög vel og voru starfsmenn almennt mjög ánægðir með það sem fyrir augu og eyru bar.

Þrír kennarar Árskóla, auk kennsluráðgjafa, tóku þátt í samstarfsverkefni með starfsfólki úr Varmahlíðarskóla og Grunnskólanum austan Vatna ásamt dönskum kennurum og stjórnendum í Ullerup Bæk Skolen í Fredericia í Danmörku á skólaárinu. Í desember 2017 kom danski hópurinn í skólaheimsókn og dvaldi í viku í skólum í Skagafirði. Tveir kennarar fylgdu fulltrúum þátttakenda úr Árskóla í daglegum störfum í svokölluðu „job shadowing.“ Einnig kynntust þeir almennu skólastarfi í grunnskólum Skagafjarðar. Í apríl endurguldu íslensku þátttakendurnir heimsókn Dananna og fóru í viku „job shadowing“ til Fredericia. Í samstarfsverkefninu hefur verið lögð áhersla á nýjungar í upplýsingatækni, agastjórnun, bekkjarumsjón, tæknilegó og fleira. Áform eru um að sækja um styrk til Erasmus+ á næsta skólaári til áframhaldandi samstarfs skólanna.

FRÆÐSLUDAGUR

Sameiginlegur fræðsludagur starfsfólks leik-, grunn- og tónlistarskóla í Skagafirði var haldinn í Miðgarði í Varmahlíð í upphafi skólaárs, 15. ágúst. Fræðsludagurinn er haldinn árlega á vegum Fræðsluþjónustu Skagfirðinga. Dagskráin samanstóð af ýmsum erindum fyrir hádegi sem allir starfsmenn hlýddu á. Þar má nefna erindi um Lestrarstefnu Skagafjarðar, erindi um innra og ytra mat á skólastarfi og kynningu á nýjum bæklingi um þjónustu á fjölskyldusviði. Aðalfyrirlesari fyrir hádegi var Elísa Guðnadóttir sálfræðingur og nefndi hún erindi sitt „Hvernig á ég að lifa veturinn af?“ Erindið fjallaði um álag, streitu og streitustjórnun og leiðir til úrbóta. Eftir hádegi sáu skólarnir um fræðsludagskrá fyrir hverja skólagerð. Þar var m.a. á boðstólum erindi um þróunarstarf í tónlistarskólum, erindi um Tónlistarmenntaskóla, dagskrá um upplýsingatækni í skólastarfi og fyrirlestur um leiðir til að bæta hegðun og líðan leikskólabarna.

ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Skólaárið 2012-13 hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, *Trivselsprogrammet* eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og er hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með yngri nemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan.

Í vetur, sem undanfarna vetur, hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess. Í haust voru um 45 skólar þátttakendur og bættust þrír nýir skólar við á árinu. Af sjö skólum sem runnu út á samningi í vor hafa fjórir endurnýjað.

Þjónustan við skólana hefur gengið mjög vel. Eftir að hafa þjónustað 48 skóla í vetur þá hafa 45 skólar samning nú í lok skólaárs. Að auki bíða 2 skólar innleiðingar til haustsins.

LESTRARSTEFNA

Í byrjun skólaárs leit Lestrarstefna Skagafjarðar dagsins ljós undir heitinu Lestur er börnum bestur. Markmið lestrarstefnu Skagafjarðar eru: Að efla læsi í tónlistar-, leik- og grunnskólum í Skagafirði. Að skapa samfellu í læsisnámi barna og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er. Að efla samstarf við heimilin á sviði lestrar. Lestrarstefnan kom út á prenti og var dreift inn á öll heimili nemenda í Árskóla síðastliðið haust eftir kynningu á fræðslufundum fyrir foreldra. Lestarstefnan er einnig aðgengileg á rafrænu formi á heimasíðu skólans og þar verður hún uppfærð reglulega því stefna eins og þessi þarf að vera í stöðugri endurskoðun. Sú endurskoðun verður í höndum læsisráðs Skagafjarðar en í því sitja fulltrúar fyrir hvern leik- og grunnskóla í firðinum. Í læsisráði fyrir Árskóla situr Anna Steinunn Friðriksdóttir.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu á yngsta stigi. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012. Nú leiða tveir leiðtogar verkefnið heima í héraði, þær Anna Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri sérkennslu í Árskóla og Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir kennari á Hólum. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur,

ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Í framtíðinni er vænst skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina og ráðgjöf þar að lútandi frá leiðtogum. Tveir kennarar frá Árskóla hafa lagt stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 15 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskennarar. Jákvæðni og ánægja eru mikil með vinnubrögð Byrjendalæsis, bæði hjá nemendum og kennurum, þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til við að festa Byrjendalæsi í sessi í skólastarfi yngstu nemendanna.

OLWEUSARSTARFIÐ

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Þórunn Ingvadóttir gegnir starfi verkefnastjóra Olweusaráætlunarinnar í Árskóla. Margrét Björk Arnardóttir, sem verið hefur oddviti lykilmannateymis undanfarin ár, lét af störfum við skólann um áramót og tók Þórunn Ingvadóttir við sem oddviti. Lykilmenn voru auk hennar: Ásta Búadóttir, Edda María Valgarðsdóttir, Inga Rósa Sigurjónsdóttir, Katrín Ingólfisdóttir, Kolbrún M. Passaro, Ólöf Pétursdóttir, Sigurlaug Konráðsdóttir og Vala Bára Valsdóttir.

Í október var haldið námskeið fyrir nýja starfsmenn auk þess sem einum af fyrstu starfsmannafundum skólaársins var varið í að rifja upp eineltisáætlun skólans og leggja línurnar fyrir vetrarstarfið. Umræðufundir starfsfólks voru með hefðbundnu sniði í vetur. Hefðbundin Olweusarvinna var í fullum gangi í öllum bekkjum skólans þar sem bekkjarfundir voru haldnir reglulega og eineltisáætlunin og eineltishringurinn rifjuð upp. Tengslakannanir voru lagðar fyrir í flestum bekkjum einu sinni á önn og einnig voru lagðar fyrir örkannanir um einelti í nokkrum árgöngum.

Olweusardagurinn var haldinn 8. nóvember í tengslum við Baráttudag gegn einelti. Að þessu sinni voru haldnir Vinaleikar. Nemendum allra bekkja var blandað saman í 20 hópa og fór hver hópur á tíu mismunandi stöðvar í ýmiss konar leiki og þrautir. Í hverjum hópi voru tveir fyrirliðar sem voru ýmist úr 9. eða 10. bekk. Þeirra hlutverk var að passa upp á að allir í hópnum væru með og kæmust örugglega milli stöðva.

Í apríl fengum við til okkar Ragnheiði Jónu Laufdal grunnskólakennara úr Reykjavík með fræðslufund um transbörn og grunnskóla. Starfsfólk úr Varmahlíðarskóla og leikskólanum Ársölum sótti einnig fundinn.

Olweusarkönnunin var lögð fyrir í nóvember og niðurstöður kynntar og ræddar á umræðufundi í febrúar. Niðurstöðurnar voru einnig kynntar í 5. - 10. bekk. Í könnuninni eru skoðaðir þættir eins og viðbrögð í eineltisaðstæðum, afstaða nemenda til eineltis, túlkun nemenda á ýmsum þáttum, líðan þeirra og viðhorf. Helstu niðurstöður í ár eru þær að einelti mælist minna á þessu skólaári en því síðasta eða 3,7%, en landsmeðaltal var 6,4%. Til samanburðar mældist einelti meðal nemenda í 5. - 10. bekk í nóvemberkönnun árið 2016 4,5% (4,7%), 2015 4,5% (5,3%), og 2014 2,1% (4,8%) (landsmeðaltal). Þessar niðurstöður gefa okkur vísbendingar um að baráttan gegn einelti sé eilífðarverkefni og aldrei megi slá slöku við. Það er markmið starfsfólks Árskóla að áfram verði unnið öflugt forvarnarstarf í skólanum gegn einelti en það verður seint undirstrikað hversu stórt hlutverk foreldrar og nærsamfélagið spila í þessari baráttu.

FAGMENNSKUPERKEFNI

Á þessu skólaári snérist fagleg vinna kennara fyrst og fremst um aðlögun og þróun námsmats að hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Auk þess var unnið að áframhaldandi þróun teymiskennslu og vinnu í teyrum. Fagmennskuteymi var starfandi og hélt það utan um vinnu við þróun námsmats og sjálfsmat skólans.

VINAVERKEFNIÐ

Vinaverkefnið er samstarfsverkefni leik-, grunn- og framhaldsskóla, frístundasviðs og foreldra í Skagafirði. Margrét Björk Arnardóttir, náms- og starfsráðgjafi, var fulltrúi Árskóla í vinateyminu í vetur og Vala Hrönn Margeirsdóttir, tómsunda- og félagsmálafræðingur, er verkefnisstjóri Vinaverkefnisins.

Grunnhugmynd Vinaverkefnisins er að ekkert barn í Skagafirði upplifi vinalausa æsku og að það þurfi heilt þorp til að ala upp barn. Vinaverkefnið hófst formlega vorið 2008 og var fyrstu árin styrkt af styrktarsjóðnum *Sáttmála til sóknar*. Vinaverkefnið hlaut Foreldraverðlaun Heimilis og skóla 2011.

Eitt af verkefnum vinateymisins hefur síðastliðin fimm ár verið að halda vinadag í Skagafirði með áherslu á samveru árganga, leik, söng og dans. Nemendur og starfsfólk allra grunnskólanna í firðinum auk nemenda úr skólahópum leikskólanna þriggja og starfsmanna þeirra, ásamt 1. árs nemum FNV, hafa undanfarin ár tekið þátt í vinadeginum. Að þessu sinni var vinadagurinn haldinn 18. október sl. í íþróttahúsinu á Sauðárkróki. Dagskráin hófst með því að hver árgangur átti samverustund og vann saman að fjölbreyttum og skemmtilegum verkefnum, ýmist inni eða utan dyra. Fyrsta árs nemendur í FNV buðu 10. bekkingum í heimsókn og var þeim boðið í skemmtilega dagskrá sem lauk með sameiginlegum hádegisverði í matsal FNV á heimavist skólans. Nemendur í 1. - 7. bekk voru m.a. í vinaliðaleikjum en Vinaliðaverkefnið er eitt af þeim verkefnum sem runnið er undan rifjum Vinaverkefnisins. Nánar er fjallað um það á öðrum stað í ársskýrslunni. Í lok vinadagsins komu allir nemendur og starfsmenn saman í íþróttahúsinu og skemmtu sér saman við leik, söng, tónlist og dans. Vinadagurinn þótti heppnast vel og ánægjulegt þegar allir skólarnir taka sig saman um að vinna svona verkefni.

FYLGISKJÖL

FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2017 - 2018

Samband íslenskra sveitarfélaga		Skóladagatal 2017 - 2018										Matn skólar		Árskóla			
ÁRSDAGUR	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRUÁR	MÁRÐ	APRÍL	MÁJ	JÚNÍ	JÚLÍ	ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.0	2.1	2.2	2.3
2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.0	3.1	3.2	3.3
3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	4.0	4.1	4.2	4.3
4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	5.0	5.1	5.2	5.3
5.8	5.9	5.10	5.11	5.12	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.0	6.1	6.2	6.3
6.8	6.9	6.10	6.11	6.12	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	7.0	7.1	7.2	7.3
7.8	7.9	7.10	7.11	7.12	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	8.0	8.1	8.2	8.3
8.8	8.9	8.10	8.11	8.12	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	9.0	9.1	9.2	9.3
9.8	9.9	9.10	9.11	9.12	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	9.8	9.9	10.0	10.1	10.2	10.3
10.8	10.9	10.10	10.11	10.12	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.8	10.9	11.0	11.1	11.2	11.3
11.8	11.9	11.10	11.11	11.12	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	11.8	11.9	12.0	12.1	12.2	12.3
12.8	12.9	12.10	12.11	12.12	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7	12.8	12.9	13.0	13.1	13.2	13.3
13.8	13.9	13.10	13.11	13.12	13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	13.7	13.8	13.9	14.0	14.1	14.2	14.3
14.8	14.9	14.10	14.11	14.12	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7	14.8	14.9	15.0	15.1	15.2	15.3
15.8	15.9	15.10	15.11	15.12	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7	15.8	15.9	16.0	16.1	16.2	16.3
16.8	16.9	16.10	16.11	16.12	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	16.7	16.8	16.9	17.0	17.1	17.2	17.3
17.8	17.9	17.10	17.11	17.12	17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6	17.7	17.8	17.9	18.0	18.1	18.2	18.3
18.8	18.9	18.10	18.11	18.12	18.1	18.2	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7	18.8	18.9	19.0	19.1	19.2	19.3
19.8	19.9	19.10	19.11	19.12	19.1	19.2	19.3	19.4	19.5	19.6	19.7	19.8	19.9	20.0	20.1	20.2	20.3
20.8	20.9	20.10	20.11	20.12	20.1	20.2	20.3	20.4	20.5	20.6	20.7	20.8	20.9	21.0	21.1	21.2	21.3
21.8	21.9	21.10	21.11	21.12	21.1	21.2	21.3	21.4	21.5	21.6	21.7	21.8	21.9	22.0	22.1	22.2	22.3
22.8	22.9	22.10	22.11	22.12	22.1	22.2	22.3	22.4	22.5	22.6	22.7	22.8	22.9	23.0	23.1	23.2	23.3
23.8	23.9	23.10	23.11	23.12	23.1	23.2	23.3	23.4	23.5	23.6	23.7	23.8	23.9	24.0	24.1	24.2	24.3
24.8	24.9	24.10	24.11	24.12	24.1	24.2	24.3	24.4	24.5	24.6	24.7	24.8	24.9	25.0	25.1	25.2	25.3
25.8	25.9	25.10	25.11	25.12	25.1	25.2	25.3	25.4	25.5	25.6	25.7	25.8	25.9	26.0	26.1	26.2	26.3
26.8	26.9	26.10	26.11	26.12	26.1	26.2	26.3	26.4	26.5	26.6	26.7	26.8	26.9	27.0	27.1	27.2	27.3
27.8	27.9	27.10	27.11	27.12	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	27.6	27.7	27.8	27.9	28.0	28.1	28.2	28.3
28.8	28.9	28.10	28.11	28.12	28.1	28.2	28.3	28.4	28.5	28.6	28.7	28.8	28.9	29.0	29.1	29.2	29.3
29.8	29.9	29.10	29.11	29.12	29.1	29.2	29.3	29.4	29.5	29.6	29.7	29.8	29.9	30.0	30.1	30.2	30.3
30.8	30.9	30.10	30.11	30.12	30.1	30.2	30.3	30.4	30.5	30.6	30.7	30.8	30.9	31.0	31.1	31.2	31.3
31.8	31.9	31.10	31.11	31.12	31.1	31.2	31.3	31.4	31.5	31.6	31.7	31.8	31.9	32.0	32.1	32.2	32.3

Sambærnt kjarasamningi sveitarfélaga vó Kennarasambands Íslands skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfsfima nemenda eru fimm og skóla ákveðin af skólastjóra í samráði við kennara og með tillitgjöf af Kjarasamningum. Starfsdagar kennara utan starfsfima nemenda eru 8.

