

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022



Skólaárið 2021-2022

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Meginniðurstöður	3
Inngangur	5
Um Árskóla	6
Skólastefna Árskóla	8
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	9
Sjálfsmat veturinn 2021-2022	11
Innra mat á skólastarfi – starfsfólk	12
Mat á gæðagreini 2.7 - Samstarf	12
Umbótaáætlun skólaársins 2021-2022 - starfsfólk	12
Innra mat á skólastarfi – nemendur	12
Innra mat á skólastarfi – foreldrar	12
Skólapúlsinn	12
Skólapúlsinn nemendur	13
Skólapúlsinn foreldrar	16
Árleg skimun, starfsfólk	16
Áætlun um sjálfsmat 2022-2025	17
Viðaukar	19
Viðauki I, árleg skimun starfsfólks	20
Viðauki II, einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?	21
Viðauki III, umbótaáætlun ytra mats	23

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Meginniðurstöður

Skólaárið 2021-2022 starfaði fagmennskuteymi skólans sem hafði sem fyrr því hlutverki að gegna að sjá m.a. um áætlanir um sjálfsmat skólans skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* og að hafa eftirfylgni með mats- og umbótaáætlunum.

Hvorki foreldrar né nemendur tóku þátt í mati á skólastarfi með sjálfsmatsaðferðum skólans þetta skólaárið, en áform eru um að reyna að koma því við árlega.

Áttunda árið í röð var árleg viðhorfakönnun lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk í vefkerfi Skólapulúsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Hvorki voru lagðar kannanir fyrir foreldra né starfsmenn á þessu skólaári. Í könnunum Skólapulúsins er hægt er að skoða stöðu í einstökum þáttum skólastarfsins til samanburðar við skóla af sömu stærð á landsvísu svo og sjá þróunina á milli ára innan skólans. Rýnt hefur verið í niðurstöður nemendakönnunar jafnt og þétt yfir skólaárið en hún er lögð fyrir fjórðung nemenda í hverjum árgangi fjórum sinnum yfir skólaárið. Heildarsamantekt nemendakönnunar er sett fram í þessari skýrslu.

Árleg skimun var lögð fyrir starfsfólk skólans í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Heildarniðurstöður eru fremur jákvæðar um allflesta þætti skólastarfsins. Samkvæmt skimuninni þarf þó að skoða nokkra þætti sem betur mættu fara að mati starfsfólks og eru þeir dregnir fram í sér kafla í þessari skýrslu. Alls svöruðu 53 starfsmenn Árskóla skimuninni.

Þriggja ára áætlun um mat er sett fram í þessari skýrslu. Áætlunin byggir á gæðaviðmiðum úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., og þeim gæðagreinum sem hafa sérstaklega verið búnir til um skólastarf í Árskóla.

Einn gæðagreinir var lagður til mats og umbóta hjá starfsfólki skólans á skólaárinu. Um er að ræða gæðagreini 2.7 um samstarf. Allt starfsfólk skólans kom að matinu. Heildareinkunnagjöf hvers matshóps má skoða hér á eftir. Í skýrslunni eru dregnir fram helstu styrkleikar í þeim gæðagreinum sem þátttakendur í mati lögðu fram. Ennfremur eru sett fram atriði sem starfsfólk telur að megi bæta.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2021-2022:

Matsfundur 19. október 2021	Einkunnagjöf
2.7 Samstarf	5, 5 (yngsta stig) 5, 5 (miðstig) 5, 5 (unglingastig)

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hvernar einkunnar skv. einkunnaskala sjálfsmatsskýrslisins hér á eftir en einnig í ýtarlegri útfærslu sem sjá má í viðauka II.

Einkunnaskali skv. sjálfsmatsaðferðinni <i>Hversu góður er grunnskólinn okkar?</i>
Einkunn 6 - framúrskarandi
Einkunn 5 - mjög gott
Einkunn 4 - gott
Einkunn 3 - fullnægjandi
Einkunn 2 - slakt
Einkunn 1 - ófullnægjandi

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Sjá grunnskólalögin nánar [hér](#).

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Frá árinu 1999 hefur starfsfólk Árskóla byggt sjálfsmatið á skoska sjálfsmatskerfinu ***How Good Is Our School***. Skotarnir hafa uppfært efnið nokkrum sinnum. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt ***Gæðagreinar*** í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, ***How good is our school 3, the journey to excellence***, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá ***Gæðagreinar 2***. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, ***How good is our school***, 4. útgáfa. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni á skólaárinu og á vormisseri 2016 var íslenska þýðingin ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?*** gefin út og í kjölfarið byrjað á því að meta skólastarf í Árskóla með þeirri útgáfu. Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur.

Sjálfsmatsvinna í gegnum Gæðagreinana er ein af grunnstoðum skólastarfs í Árskóla. Allir starfsmenn taka virkan þátt í matsvinnunni. Nemendur taka reglubundið þátt í mati á skólastarfinu. Stjórn nemendafélagsins hefur einnig tekið þátt í að búa til ný gæðaviðmið um skólastarf með sýn nemenda að leiðarljósi.

Um Árskóla

Í lok skólaársins var nemendafjöldi í Árskóla samtals 366 í 1. – 10. bekk en nemendum er kennt saman í hverjum árgangi. Heildarfjöldi starfsmanna ýmist í hluta- eða fullu starfi var 75. Í ársskýrslu skólans má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfmenn og stöðugildi. Í Árskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkunnarorðum skólans *lifa, leika, læra*. Sérstaða skólans byggir á þessum einkunnarorðum. Rík hefð er fyrir list- og verkgreinakennslu. Skipar leiklistin þar veglegan sess. Allir nemendur eru þjálfaðir í að koma fram frá því í 1. bekk og eru árshátíðir nemenda allra bekkja hápunktur ársins hjá hverjum árgangi. Umsjónarkennarar hafa veg og vanda að uppsetningu leikverka með nemendum og öðru starfsfólki og leggjast allir á eitt um að hafa sýningarnar sem veglegastar og er umgjörðin, búningar og leikmynd jafnan glæsileg. Nemendur í 10. bekk setja á svið, árlega, leikverk í fullri lengd og sjá þá jafnan sjálfir um allt sem lýtur að umsýslu sýninganna s.s. sýningarstjórn, miðasölu, tæknimál o.s.frv. Þegar að frumsýningu er komið. Til margra ára hefur verið lögð mikil áhersla á danskennslu. Í nokkur misseri var hér starfandi danskennari og nemendur fengu leiðsögn í dansi vikulega. Góður grunnur nemenda í dansmennt hefur fylgt æ síðan og nú fá nemendur kennslu í dansi nokkrum sinnum yfir skólaárið. Stór þáttur í fjáröflun 10. bekkinga fer m.a. fram með dansmaráðuneyti, en sú hátíð er fjölsótt af bæjarbúum og taka nemendur á öllum aldri og gestir þátt í gleðinni með elstu nemendum.

Af öðrum viðburðum sem hefðir eru fyrir í skólastarfinu má t.d. nefna Árskóladaginn þar sem skólinn er opinn fyrir bæjarbúa. Þar kynna nemendur og starfsfólk skólastarfið með

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

fjölbreyttum hætti en stór hluti af þeim degi er jafnframt helgaður því að gefa til baka til samfélagsins með því að safna fyrir góðum málstað. Eins má nefna þorablót, íþróttadag, friðargöngu í upphafi aðventu, gleðigöngu í skólalok og fleira mætti telja. Nemendur í hverjum árgangi fara í skólaferðalag að vori, flestir í dagsferðir en nemendur í 7. bekk fara í þriggja daga ferð um Suðurland og nemendur 10. bekkja hafa frá upphafi stofnunar Árskóla farið í skólaferðalag til Danmerkur. Skólinn hefur verið virkur í samskiptum við erlenda skóla og er samstarfið við vinaskóla okkar í Köge, sterkt. Einnig hefur skólinn tekið þátt í nokkrum samstarfsverkefnum styrktum af Erasmus á undanförunum misserum. Ekki náðist að halda í allar hefðir á þessu skólaári vegna Covid-19.

Á hverju skólaári vinnur starfsfólk saman að þróunarverkefnum og áhersla er lögð á að skapa virkt lærdómssamfélag í Árskóla. Í ár hafa nokkur þróunarverkefni verið í vinnslu. Þau eru m.a. *vinaliðaverkefni* sem er norskt að uppruna og snýr að virkni nemenda í frímínútum og verkefni í *Byrjendalæsi*. Um þessi verkefni má lesa í ársskýrslu Árskóla. Þróun teymiskennslu hefur verið í brennidepli undanfarin ár sem fyrr en þetta er áttunda skólaárið í röð sem nemendum er kennt í árgöngum í stað bekkja eins og áður var. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og rík hefð fyrir teymisvinnu um málefni nemenda. Umbætur í skólastarfi undanfarinna ára hafa byggst á sjálfsmati skólans. Innra mat með aðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* er traustur grunnur að vegferðinni í átt að *skóla sem lærir*.

Öll starfsemi skólans er á einum stað í skólahúsnæði við Skagfirðingabraut. Allir nemendur skólans hafa sínar árgangastofur, matsalur rúmar nemendafjölda á hverju stigi fyrir sig, aðstaða á skólasafni er framúrskarandi og vinnusvæði starfsmanna er með ágætum. Enn er þó eftir að fullklára skólahúsnæðið svo fullnægjandi aðstaður fyrir skólastarf geti orðið að veruleika. Almennt fer sundkennsla fram í Sundlaug Sauðárkróks, sem er útisundlaug. Einnig er innisundlaug á Heilbrigðisstofnuninni nýtt til sundkennslu fyrir einstaka nemendur skólans.

Árvist, frístund, er starfrækt í húsnæði skólans. Skólalóðin er nýtt til útivistar og önnur rými skólans eftir þörfum. Árvist er ætluð fyrir nemendur í 1.- 2. bekk. Í Árvist er:

- öruggt skjól þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í hlýju umhverfi
- lögð áhersla á samvinnu þar sem börnin læra að þroska félagslega færni í gegnum leik og starf
- lögð áhersla á að bera virðingu fyrir okkur sjálfum, öðrum og umhverfinu

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Skólastefna Árskóla

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn hefur það hlutverk að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólastarf. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, íslenskri menningu, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og fjölbreytileika.

Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfu hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Skólastefna Árskóla byggist á ofangreindum markmiðum og [skólastefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar](#) og [menntastefnu Skagafjarðar](#).

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru *sex grunnþættir menntunar* lagðir til grundvallar. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Árskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag.

Í Árskóla er lögð áhersla á að skólinn sé aðlaðandi vinnustaður þar sem nemendum og starfsmönnum líður vel í leik og starfi og að allir starfsmenn vinni náið saman að velferð nemenda. Kennarar beita fjölbreyttum kennsluáferðum, vinna saman í teyllum að námi og kennslu og hafa miklar væntingar til nemenda. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og teymisvinna um málefni nemenda. Lögð er áhersla á gagnkvæma virðingu nemenda og starfsmanna og jákvæðan skólabrag. Hvatt er til skapandi hugsunar og frjálsrar tjáningar og í því skyni er reynt að stuðla að blómlegri listkennslu í öllum árgöngum. Skólinn er Olweusarskóli og hefur unnið að eineltismálum undir merkjum Olweusar frá árinu 2002.

Í Árskóla er starfað samkvæmt einkunnarorðunum *lifa – leika – læra*.

Að *lifa* vísar til þess að skólinn:

- búi nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi
- stuðli að sjálfstæðri hugsun og jákvæðri sjálfsmynd nemenda
- þjálfu hæfni nemenda til samstarfs við aðra

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

- leiðbeini nemendum við að sýna umburðarlyndi og víðsýni

Að **leika** vísar til þess að skólinn:

- efli starfsgleði nemenda með því að nota fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir
- hafi fasta viðburðadaga þar sem nemendur fá að njóta sín í leik og starfi
- leggi áherslu á leiklist og sviðsframkomu í öllum árgöngum
- leggi áherslu á að læra í gegnum leik

Að **læra** vísar til þess að skólinn:

- veiti nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni
- kenni nemendum vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- hvetji nemendur til ábyrgðar á eigin námi
- veiti markvissa endurgjöf til nemenda til að stuðla að framförum í námi
- vinni að einstaklingsmiðun náms þar sem þörfum hvers einstaklings er mætt
- skapi hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir og krefjandi viðfangsefni
- hvetji nemendur til ígrundunar og virkrar þátttöku í námi

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Árskóli hefur allt frá árinu 1999 byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, ***How good is our school?*** Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku, árin 1999, 2010 og 2016. Nýjasta útgáfan heitir: *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Í sjálfsmatskerfinu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* byggir líkanið á því að skólustarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði
3. Velgengi og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

1. Hvernig stöndum við okkur?

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

2. Hvernig vitum við það?

3. Hvað gerum við næst?

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagiöf á bilinu 1 - 6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða *mjög gott*, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka II.

Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem á að meta. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* byggir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk Árskóla hefur búið til og byggja á sérstöðu skólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla nánar síðar í skýrslunni.

Matið er unnið í vefkerfinu Bravo Lesson. Allir gæðagreinar skólans eru þar inni en suma þeirra þarf að laga betur að starfi skólans. Bravo Lesson er ætlað að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Ætlast er til þess að skólar meti gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefur þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka II. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins
Hversu góður er grunnskólinn okkar? í fjórum skrefum:

1. ***Skilgreining lykilþátta***, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. ***Skilgreining viðmiða***, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1 - 6 skilgreinir að auki gildi einkunnar í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða ***framúrskarandi***. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila
3. ***Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta***, umsögn og einkunnagjöf
4. ***Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn***, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. ***Eftirfylgni umbóta***.

Sjálfsmat veturinn 2021-2022

Fagmennskuteymi Árskóla sér um utanumhald á sjálfsmati starfsfólks, nemenda og foreldra. Í því eiga sæti deildarstjórar stiga og stoðþjónustu, fulltrúi kennara á hverju stigi og verkefnisstjóri. Teymið fundaði nokkrum sinnum á þessu skólaári, gerði áætlanir um fyrirlögn á mati á skólastarfinu og vann að umbótaáætlun vegna ytra mats. Einungis tókst að halda einn matsfund á þessu skólaári vegna aðstaðna í þjóðfélaginu. Matið var unnið í matshópum í Bravo Lesson kerfinu. Niðurstöður matsins voru teknar saman í umbótaáætlun sem fagmennskuteymið fylgir eftir og sér um að koma til starfsmanna til úrvinnslu.

Yfirlit yfir matspætti skólaársins 2021-2022:

Matsfundur starfsmanna 19. október 2021

2.7 Samstarf

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Hér á eftir eru settar fram helstu niðurstöður mats úr þeim gæðagreinum sem lagðir voru fyrir til mats á skólaárinu og áætlun um umbætur.

Innra mat á skólastarfi – starfsfólk

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundum 19. október:

Matsfundur 19. október 2021	Einkunnagjöf
2.7 Samstarf	5, 5 (yngsta stig) 5, 5 (miðstig) 5, 5 (unglingastig)

Mat á gæðagreini 2.7 - Samstarf

Gæðagreinir 2.7 leggur áherslu á að samstarf við hagsmunaaðila sé byggt á gagnkvæmu trausti og virðingu. Gæðagreinirinn var metinn af sex hópum kennara og annarra starfsmanna. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Samstarf skólans er mjög gott við atvinnulíf, foreldra og samfélagið í heild og hefur það jákvæð áhrif á skólastarfið. Traust og virðing ríkir í samskiptum við nærsamfélagið og innan skólans og brugðist er skjótt við gagnrýni og unnið að úrbótum. Skólinn er mikilvægur þáttur í nærsamfélaginu og nýtur velvilja og stuðnings.

Umbótaáætlun skólaársins 2021-2022 - starfsfólk

2.7 Samstarf
Hvað þarf að gera?
Virkja þarf hlutverk tengiliða meira, t.d. með aðkomu foreldrafélags að virkni tengiliða.
Leita þarf leiða til að virkja forsjáraðila í að móta skólastarfið í samvinnu við skólann. Gera ráð fyrir samvinnu og samskiptum við nærsamfélagið þegar nám er skipulagt í upphafi skólaárs/annar.
Sóknarfæri eru til að nýta nærsamfélagið betur í námi og kennslu. Til dæmis að hver árgangur vinni markvisst að ákveðnu verkefni tengt Skagafirði.

Innra mat á skólastarfi – nemendur

Á þessu skólaári reyndist ekki unnt að vinna að mati á skólastarfinu með nemendum.

Innra mat á skólastarfi – foreldrar

Foreldrar tóku ekki þátt í mati á skólastarfi með sjálfsmatsaðferðum skólans þetta skólaárið.

Skólapúlsinn

Á skólaárinu var nemendakönnun lögð fyrir með vefkerfi Skólapúlsins, sjötta árið í röð. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalniukvarða telst *ekki mikill munur*, munur upp á 1,0 stig telst *töluverður munur* og munur upp á 1,5 stig telst *mikill munur*. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn foreldrakönnunar árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Viðmið nemendakönnunar voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemenda skólaársins 2014-2015.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjörnumerktur og ýmist með **grænum stöfum** + eða **rauðum stöfum** -. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 60%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá [hér](#).

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í Árskóla fjórum sinnum yfir skólaárið í október, desember, febrúar og maí. Fjórðungur nemenda í hverjum árgangi í 6. – 10. bekk tók könnunina í hverri fyrirlögn. Alls voru 162 nemendur skráðir til þátttöku í könnuninni, svarhlutfall var 98,1%. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsa* og *skóla- og bekkjarandi*. Fjórði lykilþátturinn er *opin svör*. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

öðrum skólum á landinu sem taka þátt í Skólalúsinum. Einnig sýna niðurstöður þróun á milli skólaára á viðhorfum nemenda innan Árskóla á skólastarfinu.

Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur. Liðurinn **breyting** er sú tala sem greinir frá breytingu á mælingum á niðurstöðum nemendakönnunar innan skólans nú miðað við þegar könnunin var síðast lögð fyrir. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,2	155	-0,3	4,4	16.560	-0,2
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	157	-0,3	4,5	16.652	-0,4*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,6	157	-0,1	4,8	16.891	-0,2
1.4. Ánægja af náttúrfræði	4,1	157	-0,4	4,5	16.877	-0,4*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,1	157	-0,3	4,4	16.645	-0,3*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	157	-	4,9	16.854	-0,3

Í flokknum *virgni* nemenda mælast viðhorf nemenda nú undir landsmeðaltali miðað við niðurstöður síðasta skólaárs. Þátturinn *ánægja af lestri* mælist rétt undir landsmeðaltali og hefur lækkað á milli síðustu tveggja skólaára þegar niðurstöður innan skólans eru bornar saman. Marktækur munur er á niðurstöðum skólans og landsmeðaltali í þremur þáttum, þrautseigju í námi, ánægju af náttúrfræði og trú á eigin vinnubrögð í námi.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,5	157	0,1	4,3	16.581	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,6	157	0,2	4,3	16.537	0,3*
2.3. Velliðan	4,8	157	0,2	4,3	16.732	0,5*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	35	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,3	157	0,2	5,6	16.708	-0,4*
2.6. Tíðni eineltis	10,3%	16/155	1,5%	14,6%	2505/16639	-4,3%
2.7. Staðir eineltis	-	16	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	47,1%	74/157	-1,7%	44,4%	7254/16290	2,7%
2.9. Hollt mataræði	4,0	157	-0,4	4,6	16.431	-0,6*

Í flokknum *líðan og heilsa* mælast þættirnir *sjálfsálit*, *stjórn á eigin lífi* og *velliðan* yfir landsmeðaltali og hafa farið lítilega upp á við innan skólans miðað við í fyrra. Þættirnir *stjórn á eigin lífi* og *velliðan* mælast marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. *Einelti* mælist marktækt undir landsmeðaltali nú í ár en hefur heldur aukist miðað við niðurstöður frá síðustu mælingu innan skólans. *Tíðni eineltis* mælist 10,3% í Árskóla sem er -4,3% lægra en á landsvísu. Sextán nemendur í 6. – 10. bekk segjast hafa orðið fyrir einelti skv. könnuninni. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar.

Tíðni hreyfingar hefur dalað hjá nemendum Árskóla skv. niðurstöðum könnunarinnar, en tæp 47,1% nemenda hreyfa sig að jafnaði tvisvar sinnum í viku eða oftar. Samkvæmt þessu virðast nemendur Árskóla samt sem áður hreyfa sig oftar en nemendur viðmiðunarskólanna. Nemendur Árskóla telja sig borða óhollara fæði nú en áður og eru marktækt undir landsmeðaltali.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,1	157	-0,0	4,8	16.405	0,3*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	156	0,1	4,8	16.613	0,7*
3.3. Agi í tímum	4,3	157	-0,4	4,9	16.595	-0,6*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,7	157	-0,2	4,9	16.552	-0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,0	157	-0,4	4,9	16.550	0,1

Í floknum *skóla- og bekkjarandi* mælist þátturinn *samsömun við nemendahópinn* marktækt yfir landsmeðaltali og er engin breyting milli ára í skólanum. Þátturinn *samband nemenda við kennara* mælist marktækt hærri en landsmeðaltalið og er jákvæð breyting milli skólaára. Neikvæð breyting hefur orðið á þættinum *agi í tímum* og er nú marktækt undir landsmeðaltali. Þátturinn *virð þátttaka nemenda í tímum* mælist lægri í Árskóla en í viðmiðunarskólunum. Þátturinn *tíðni leiðsagnarmats* er örlítið yfir landsmeðaltali, en þar eru nemendur beðnir um að taka afstöðu til þriggja fullyrðinga um endurgjöf kennara.

Skólapúlsinn foreldrar

Könnunin var ekki lögð fyrir á skólaárinu.

Árleg skimun, starfsfólk

Árleg skimun var lögð fyrir allt starfsfólk Árskóla í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Skimunin var lögð fyrir í kannanakerfinu Google Forms og send til þátttakenda í tölvupósti. Niðurstöður skimunarinnar verða ígrundaðar og við þeim brugðist með starfsfólki skólans í upphafi næsta skólaárs. Þar sem einkunnagjöf er lág í matsþáttum gefst tækifæri til að bregðast við með viðeigandi umbótum. Niðurstöður skimunarinnar má sjá í viðauka 1. Þar má sjá sundurliðaða einkunnagjöf á einstaka matsþáttum. Einnig er reiknað hlutfall þeirra starfsmanna sem gefa einkunnirnar 4- *gott*, 5- *mjög gott* og 6- *framúrskarandi* í einstökum matsþáttum. Þeir þættir sem þarf að huga sérstaklega að skv. niðurstöðum skimunarinnar eru eftirfarandi og má sjá hér á eftir.

Þrjú þættir mældust hlutfallslega lægri en 80% þegar teknar eru saman einkunnirnar 4- *gott*, 5- *mjög gott* og 6- *framúrskarandi* í einstökum matsþáttum:

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

- Ábyrgð nemenda gagnvart námi sínu.
- Hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti skólans.
- Umhverfissjónarmið, s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd. Þessi þáttur hefur þó farið upp á við miðað við niðurstöður árlegrar skimunar frá fyrra skólaári.

Sérstaklega jákvæð svörun kom út í nokkrum þáttum og má þar helst nefna líðan starfsfólks á vinnustað, samvirkni kennara, áhrif sjálfsmats á velgengni og árangur nemenda, forysta og starfsmannastjórnun, árangursríkar aðferðir sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi, gæði náms og kennslu og framkvæmd uppbrotsdaga.

Í október 2021 gerði Menntamálastofnun úttekt á skólastarfi í Árskóla. [Niðurstöður](#) úr matinu ásamt [umbótaáætlun](#) sem gerð var í framhaldinu má finna á heimsíðu [MMS](#). Umbótaáætlunina má finna í viðauka III.

Áætlun um sjálfsmat 2022-2025

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, sem ráðgert er að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Lykilþættirnir þrír úr skoska sjálfsmatsefninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Gæðagreinar sem búnir hafa verið til í Árskóla eru merktir með gulum lit (Ágg.). Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Haustönn			
	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat	Námsmatsgæðagreinar - Ágg.
	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar
	2.6 Samfella í skólastarfi	Mat nemenda á skólastarfi, yngsta stig, nemendagæðagreinar Ágg.	3.3 Sköpun og starfshæfni
	2.2 Skólanámskrá	Samvirkni kennara - Ágg.	Lestrarstefna Skagafjarðar
	2.4 Einstaklingsmiðun		2.7 Samstarf

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur		
	Mötuneytisgæðagreinar - Ágg.		
Vorönn			
	1.2 Forysta í skólastarfi	Viðburðadagar í skólastarfi - Ágg.	Teymiskennsla - Ágg.
	1.3 Breytingastjórnun	Jafnréttisgæðagreinir - Ágg.	
	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun		
	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat		
	Mat nemenda á skólastarfi, jafnréttisgæðagreinir - Ágg.		Mat nemenda á skólastarfi, nemendagæðagreinir - Ágg.
	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi, foreldragæðagreinir - Ágg.		Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi, foreldragæðagreinir - Ágg.
	Olweusaráætlun - Ágg.		
Kannanir			
Nóv.	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk
Okt., des. feb., apríl	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk
Janúar	Foreldrakönnun	Foreldrakönnun	
	Skólapúlsinn starfsmannakönnun		Skólapúlsinn starfsmannakönnun
Mái	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
Júní			
	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla
	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	starfsmannaviðtölum Ágg.	starfsmannaviðtölum Ágg.	Ágg.
--	-----------------------------	-----------------------------	------

Viðaukar

Viðauki I árleg skimun starfsfólks í Árskóla, maí 2022

Viðauki II einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Viðauki III, umbótaáætlun ytra mats

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Viðauki I, árleg skimun starfsfólks

Árleg skimun starfsfólks 2022	1 Ófullnægjandi	2 Slakt	3 Fullnægjandi	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun	Meðaleinkunn	% með eink 4-6 2022	% með eink 4-6 2021	
2. Er umbótamiðað sjálfsmat óaðskiljanlegur hluti af skólastarfinu?			1	16	24	11	52	4.87	98%	98%	
3. Á hvaða hátt hefur sjálfsmat skólans haft áhrif á velgengi og árangur nemenda?				17	33		50	4.66	100%	96%	
4. Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks í skólastarfinu?			2	13	31	5	51	4.76	96%	96%	
5. Hversu ábyrga telur þú nemendur gagnvart námi sínu?		5	6	32	8		51	3.84	78%	84%	
6. Á hvaða hátt hafa aðferðir okkar til skólaþróunar áhrif á árangur nemenda (s.s. byrjendalæsi, innleiðing tækni og lestrarstefnu)?		1	1	17	31	2	52	4.62	96%	98%	
7. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. velferðar starfsfólks, faglegar leiðsagnar og stýðandi starfsumhverfis?				17	31	5	53	4.77	100%	94%	
8. Hversu árangursríkar eru aðferðir okkar sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi þ.m.t. nemendavernd og öryggismál?				12	36	3	51	4.82	100%	100%	
9. Hvernig metur þú gæði náms og kennslu í skólanum?				12	38	2	52	4.81	100%	100%	
10. Hvernig metur þú gæði námsmats í skólanum?			4	19	27	2	52	4.52	92%	92%	
11. Hvernig nýtum við niðurstöður námsmats í þágu nemenda?			4	21	22	4	51	4.51	92%	96%	
12. Hvernig metur þú hvort og hvernig nám, kennsla og matsaðferðir mæta fjölbreyttum þörfum nemenda?			2	18	30	2	52	4.62	96%	96%	
13. Hvernig metur þú gæði einstaklingsmiðunar og þau stuðningsúrræði sem skólinn býður nemendum?		1	1	17	28	5	52	4.67	96%	92%	
14. Hvernig metur þú samstarf skólans við foreldra/forsjáaraðila?				14	36	2	52	4.77	100%	100%	
15. Á hvaða hátt metur þú samstarf alls starfsfólks innan skólans?			1	13	33	5	52	4.81	98%	94%	
16. Á hvaða hátt metur þú samstarf skólans við samstarfsaðila utan skólans (s.s. fræðsluþjónustu, samstarfsskóla, samstarfsstofnanir o.s.frv.)?		1	2	24	24	1	52	4.42	94%	92%	
17. Hvernig finnst þér skólinn ná að skapa námsumhverfi sem samræmist hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar/menntun fyrir alla?			5	19	23	3	50	4.48	90%	94%	
18. Hvernig fylgjum við eftir námsgengi nemenda og árangri?			2	25	24		51	4.43	96%	98%	
19. Hvernig metur þú tækifæri nemenda til að beita sköpunarhæfni sinni í fjölbreyttum verkefnum?			3	18	25	5	51	4.63	94%	96%	
20. Hvernig stöndum við okkur í eflingu lestrar skv. Lestrarstefnu Skagafjarðar?			1	12	36	2	51	4.76	98%	100%	
21. Hvaða mat leggur þú á hvernig jafnrétti og sanngirn er haft að leiðarljósi í skólastarfinu?			3	10	30	7	50	4.82	94%	98%	
22. Hvaða mat leggur þú á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála skv. aðgerðaáætlun skólans gegn einelti (Olweus)?			1	15	31	4	51	4.75	98%	92%	
23. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd maraþons 10. bekkjar?				6	32	13	51	5.14	100%	100%	
24. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd friðargöngu?				8	31	11	50	5.06	100%	100%	
25. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þorrablóts?			1	9	34	5	49	4.88	98%	96%	
26. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Reykjaferðar 7. bekkjar?				11	26	6	43	4.88	100%	100%	
27. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd íþróttadags?			2	18	29	2	51	4.61	96%		
28. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?				7	33	10	50	5.06	100%	100%	
29. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árhátíða nemenda?				11	29	12	52	5.02	100%	100%	
30. Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?			1	9	34	8	52	4.94	98%	98%	
31. Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?				21	26	5	52	4.69	100%	100%	
32. Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mótuneytis í Árskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmiða?		2	2	4	19	21	3	51	4.25	84%	92%
33. Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mótuneyti skólans?			3	10	25	13	52	3.98	75%	96%	
34. Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólastarfinu (s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?			1	11	27	10	3	52	4.06	77%	71%
35. Hvernig líður þér á vinnustað?				1	14	25	13	53	4.94	98%	100%

k

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Viðauki II, einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?

Viðauki 2: Sex stiga skalinn

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

6 Framúrskarandi	Einkunnin <i>framúrskarandi</i> merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
5 Mjög gott	Einkunnin <i>mjög gott</i> merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.
4 Gott	Einkunnin <i>gott</i> merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.
3 Fullnægjandi	Einkunnin <i>fullnægjandi</i> merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að veiga þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.
2 Slakt	Einkunnin <i>slakt</i> merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megi auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

1 Ófullnægjandi	Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.
------------------------	---

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

Viðauki III, umbótaáætlun ytra mats

Umbótaáætlun

Forgangsröðun - Forysta og stjórnun

Hlutlæg	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Svið I - Stjórnun og fagleg forysta Deild Allir Ábyrgð Björnsson, Óskar	Fylgja því eftir að skólaráðið haldi opinn fund fyrir skólasamfélagið.	Setja þennan fund inn í starfsáætlun skólaráðs að hausti.	15/09/2022	SK	Ekki byrjað	Skóðað hvort skólaráð heldur opinn fund fyrir skólasamfélagið.	Opinn fundur fyrir skólasamfélagið haldinn.
	Gæta þess að fulltrúar nemenda í skólaráði sitji í tvö ár samfellt.	Það form sem viðhaft er á vali fulltrúa nemenda í skólaráð er samþykkt af öllum hlutaðeigandi og ekki stendur til að breyta því.	15/09/2022	SK	Í vinnslu	Fulltrúar nemenda kosnir af samnemendum í upphafi hvers skólaárs í nemendafélag. Fulltrúar 7. og 10. bekkjar sitja í skólaráði ár hvert og eru nöfn þeirra birt á heimasíðu skólans.	Nemendur eru kjörnir til setu í skólaráði og nöfn þeirra birt.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Gera grein fyrir því í námsáætlunum hvernig unnið er með stefnu og áherslur skólans	Í skólanámskrá er gerð grein fyrir stefnu og áherslum skólans. Tengja skal hverja námsáætlun við þá umfjöllun á vef. Kennarar/stjórnendur yfirfara einstaka námsáætlanir og gæta þess að þær endurspegli þetta.	28/06/2024	KE, SS	Ekki byrjað	Yfirfara námsáætlanir með tilliti til þess hvort stefnu skólans er getið í þeim.	Stefna skólans er sýnileg í öllum námsáætlunum.
	Huga að því að allt nýtt starfsfólk fái leiðsögn og stuðning við upphaf starfs.	Útbúinn verði gátlisti yfir það sem nýtt starfsfólk þarf að vita við upphaf starfs. Nýtt starfsfólk fái formlegt upphafsviðtal við næsta yfirmann og annað í kjölfarið t.d. viku síðar. Nýir starfsmenn fái leiðsagnaraðila.	01/11/2022	SS	Ekki byrjað	Skoðað hvort gátlisti hafi verið útbúinn og nýtt starfsfólk fái þau formlegu viðtöl sem skráð eru.	Allir nýtt starfsfólk fær leiðsögn og stuðning við upphaf starfs.
	Skrá og birta formlega símenntunaráætlun út frá stefnu skólans og þróunarverkefnum	Setja fram tímasetta áætlun yfir símenntun alls starfsfólks á hverju skólaári.	15/09/2022	SK	Ekki byrjað	Símenntunaráætlun yfirfarin í upphafi skólaárs og gengið úr skugga um að áætlunin nái til alls starfsfólks.	Í upphafi hvers skólaárs liggur fyrir símenntunaráætlun sem birt er á heimasíðu skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Skrá og birta þróunar- og umbótaáætlun skólans um þróunarverkefni.	Fagmennskuteymið birtir lista á heimasíðu skólans yfir þróunarverkefni skólans, stöðu þeirra og tilgreinir ábyrgðaraðila.	31/05/2023	FA	Ekki byrjað	Skoðað hvort listi yfir þróunarverkefni skólans, stöðu þeirra og ábyrgðaraðila er birtur á heimasíðu skólans.	Listi yfir þróunarverkefni skólans, stöðu þeirra og ábyrgðaraðila er sýnilegur á heimasíðu skólans.
	Skrá þróunarverkefni og ábyrgðaraðila þeirra í skólanámskrá, starfsáætlun eða á heimasíðu skólans.	Þróunarverkefni og ábyrgðaraðilar verða birt í starfsáætlun skólans og á heimasíðu.	01/11/2022	SS	Í vinnslu	Skoðað hvort þróunarverkefni og ábyrgðaraðilar eru birt á í starfsáætlun skólans og á heimasíðu.	Þróunarverkefni og ábyrgðaraðilar eru birt í starfsáætlun skólans og á heimasíðu.
	Stjórnendur fylgist með námi og kennslu og veiti endurgjöf.	Deildarstjórar fylgjast með nám og kennslu á sínum stigum með því að sitja kennslustundir. Þeir funda mánaðarlega með árgangateymum þar sem farið er yfir stöðu mála og endurgjöf veitt.	31/01/2023	DE	Í vinnslu	Deildarstjórar skrifa fundargerðir yfir formlega fundi með árgangateymum og skila þeim til skólastjóra.	Fundargerðir árgangateyma staðfesta endurgjöf frá skólastjórnendum um nám og kennslu.
	Uppfæra heimasíðu skólans reglulega.	Allir skólastjórnendur eru með stjórnunaraðgang að heimasíðu skólans. Deildarstjórar setja inn fréttir af sínu stigi og virkja kennara.	16/05/2022	DE, KE, SS	Í vinnslu	Heimasíða skoðuð reglulega til að sjá hvort hún hafi verið uppfærð.	Heimasíðan er virk, nýjar fréttir og upplýsingar birtast reglulega.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Vinna enn frekar með stefnu skólans og sveitarfélagsins um heilbrigði og velferð og setja fram sýnilega heilsustefnu fyrir starfsfólk skólans	Heilsueflandi teymi er starfandi við skólann. Teymið uppfæri heilsustefnu skólans reglulega og hafi heilsustefnu sveitarfélagsins til hlíðsjónar. Setja fram heilsustefnu fyrir starfsfólk skólans. Gera þarf aðgerðaáætlun.	30/05/2023	DE, KE	Ekki byrjað	Skóðað hvort heilsustefna skólans er uppfærð og birt á heimasíðu. Heilsustefna fyrir starfsfólk hengd upp í starfsmannaaðstöðu og birt á heimasíðu.	Stefna skólans og sveitarfélagsins um heilbrigði og velferð og heilsustefna fyrir starfsfólk skólans er sýnileg á heimasíðu skólans og aðgengileg í starfsmannaaðstöðu.
	Virkja fulltrúa í stjórn nemendafélagsins og leita markvisst eftir sjónarmiðum þeirra um skólastarfið.	Deildarstjóri fundar einu sinni í mánuði með stjórn nemendafélags. Samkvæmt starfsáætlun er einn fundur á ári um hugmyndir að skólabróun.	30/05/2023	SS	Í vinnslu	Athugað hvort skráð hafi verið í fundargerðir nemendafélagsins að leitað hafi verið markvisst eftir sjónarmiðum nemenda um skólastarfið.	Nemendur hafa tækifæri til að koma hugmyndum sínum á framfæri.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Virkja nemendur og foreldra enn frekar til samráðs um stefnu skólans og starfshætti og leita markvisst eftir sýn og hugmyndum þeirra um skólastarfið.	Fundir hjá stjórn nemendafélagsins eru einu sinni í mánuði. Skólaráðsfundir eru haldnir einu sinni í mánuði. Árlegur vinnufundur um skólastarfið haldinn með fulltrúum úr stjórn nemendafélags, tengiliðum árganga, fulltrúum úr skólaráði umsjónarkennurum og öllum skólastjórnum þar sem leitað er markvisst eftir sýn þeirra og hugmyndum.	30/05/2023	SS	Ekki byrjað	Athugað hvort vinnufundur hafi verið haldinn.	Nemendur og foreldrar eru virkir í samráði um stefnu skólans.
--	---	---	------------	----	-------------	---	---

Forgangsröðun - Námskilyrði

Hlutlæg	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Svið II – Nám og kennsla Deild Allir Ábyrgð Björnsson, Óskar	Birta í námsáætlunum hvernig unnið er að grunnþáttum menntunar og lykilhæfni.	Vísa í grunnþætti menntunar og lykilhæfni í námsáætlunum	01/06/2024	KE, SS	Ekki byrjað	Námsáætlanir yfirfarnar og séð til þess að vísað sé í grunnþætti menntunar og lykilhæfni í þeim.	Vísað er í grunnþætti menntunar og lykilhæfni í námsáætlunum.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Gera grein fyrir samþættingu námsgreina í skólanámskrá og birta í námsáætlunum lýsingu á samþættum námsverkefnum.	Vinna markvissar námsáætlanir með samþættingu námsgreina í huga þar sem hægt er að koma því við. Tryggja að fjallað sé um samþættingu námsgreina í skólanámskrá.	01/11/2022	DE, KE	Ekki byrjað	Athugað hvort gert sé grein fyrir samþættingu námsgreina í námsáætlunum og skólanámskrá í samþættum námsverkefnum.	Í námsáætlunum og skólanámskrá er gert grein fyrir samþættingu námsgreina í samþættum námsverkefnum.
	Gera hæfniviðmið sýnilegri í öllum námsgreinum.	Kennarar taka fram eða hengja upp hæfniviðmið/námsmarkmið í tengslum við verkefni.	01/02/2023	KE	Í vinnslu	Fylgjast með að hæfniviðmið séu sýnileg á töflu/vegg í kennslustofu eða á verkefni/verkefnalýsingu. Nemendur spurðir með könnun hvort þeim séu almennt kynnt þau hæfniviðmið sem unnið er með hverju sinni.	Meirihluti nemenda þekkir þau hæfniviðmið sem unnið er með hverju sinni.
	Í námsáætlunum komi fram hvernig nám er lagað að þörfum einstaklinga.	Í öllum námsáætlunum á að koma fram að einstaklingsnámskrár eru gerðar eftir þörfum.	01/11/2022	DE, KE	Ekki byrjað	Námsáætlanir yfirfarnar og séð til þess að fram komi að nám sé lagað að þörfum einstaklinga.	Í námsáætlunum kemur fram hvernig nám er lagað að þörfum einstaklinga.
	Kynna foreldrum hvernig þeir geta fylgst með námsmarkmiðum barns síns.	Farið yfir þetta með foreldrum á haustfundum.	15/10/2022	KE	Í vinnslu	Skipulag haustfunda skoðað og metið hvort tryggt sé að foreldrar geti fylgst með námsmarkmiðum barna sinna.	Námsmarkmið eru sýnileg í námsáætlunum og meðal annars birt á heimasíðu skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Kynna nemendahópnum hvað fram fer í skólaráði og stjórn nemendafélags.	Fulltrúar nemendafélagsins kynna starf sitt í öllum bekkjum árlega.	31/05/2022	DE	Í vinnslu	Skráð í fundargerð nemendafélags hvenær fulltrúar þess heimsóttu bekki til að kynna hvað fer fram í skólaráði og stjórn nemendafélags.	Kynning á starfi skólaráðs og nemendafélags hefur farið fram í öllum árgöngum.
	Setja tónmennt á stundaskrá nemenda.	Ráða þarf tónmenntakennara og setja tónmennt inn á stundaskrá.	01/08/2022	SK	Í vinnslu	Athugað er hvort tónmennt er á stundaskrá hjá þeim bekkjum sem við á.	Tónmennt er á stundaskrá þeirra bekkja sem við á og tónmenntakennari hefur verið ráðinn við skólann.
	Þjálfa nemendur í að setja sér markmið í námi og að meta eigin árangur	Láta nemendur setja sér formleg markmið til skemmri og lengri tíma. Byrja strax við upphaf skólagöngu.	31/05/2023	DE, KE	Ekki byrjað	Í árlegri skimun starfsmanna í lok skólaárs 2023 verða kennarar spurðir hvort nemendur hafi verið þjálfaðir í að setja sér markmið.	Nemendum er tamt að setja sér markmið í námi.
	Þjálfa nemendur í lýðræðislegum vinnubrögðum og undirbúa fulltrúa þeirra til setu í stjórn nemendafélags og skólaráði.	Skerpa á reglum um skipulag og fundarsköp bekkjarfunda í öllum árgöngum. Málfundir á unglíngastigi.	31/05/2023	DE, KE	Ekki byrjað	Í árlegri skimun starfsmanna í lok skólaárs 2023 verða kennarar spurðir hvort haldnir hafi verið reglulegir og formlegir bekkjarfundir á skólaárinu.	Nemendur þekkja lýðræðisleg vinnubrögð og eru færir um að taka þátt í formlegum fundum.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Tryggja að foreldrar hafi greiðan aðgang að upplýsingum um námsárangur barns síns.	Áhersla á að foreldrar nýti Mentor og séu með virkan aðgang.	30/01/2023	DE, KE	Ekki byrjað	Í foreldraviðtölum athuga umsjónarkennarar hvort ekki sé tryggt að foreldrar séu með virkan aðgang að Mentor og þekki leiðir til að fylgjast með námsárangri barns síns.	Allir foreldrar hafa virkan aðgang að Mentor og þekki leiðir til að fylgjast með námsárangri barns síns.
--	--	--	------------	--------	-------------	--	--

Forgangsröðun - Gæðagreinar Árskóla

Hlutlæg	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Svið III- Innra mat Deild Allir Ábyrgð Hartmannsdóttir, Ólöf	Skipa matsteymi með fulltrúum stjórnenda, kennara, starfsfólks, nemenda og foreldra þannig að allir hagsmunaaðilar komi að og taki virkan þátt í samræðum um þróun og umbætur.	Starfandi er fagmennskuteymi skipað kennurum og stjórnendum sem hefur á hendi skipulag innra mats skólans. Í upphafi skólaárs funda fulltrúar teymisins með fulltrúum allra hagsmunaaðila til samráðs um innra mat skólaársins.	01/11/2022	FA, SK	Ekki byrjað	Skipað hefur verið matsteymi og það fundað um innra mat skólaársins.	Matsteymi er virkt og hefur fundað.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2022

	Tryggja aðkomu skólaráðs að samræðu og ákvarðanatöku um innra mat og umbótaáætlun skólans.	Fagmennskuteymið fundar með skólaráði í lok skólaárs til að kynna niðurstöður á innra mati vetrarons. Þar verður innra mat næsta vetrar kynnt og rætt.	31/05/2023	FA, SK	Ekki byrjað	Fagmennskuteymi hefur fundað með skólaráði og kynnt niðurstöður innra mats skólaársins.	Skólaráði er kunnugt um niðurstöður innra mats og áætlun næsta vetrar.
	Vinna árlega greinargerð út frá niðurstöðum innra mats þar sem fram kemur mat á framgangi umbóta frá fyrra ári.	Í lok skólaárs er unnin sjálfsmatsskýrsla fyrir skólaárið. Unnin verður greinargerð þegar u.þ.b. fjórir mánuðir eru liðnir af næsta skólaári hvernig tekist hefur til um umbætur.	31/01/2023	FA	Ekki byrjað	Skoðað er hvort greinargerð hefur verið unnin.	Greinargerð um framgang umbóta liggur fyrir.
	Vinna umbótaáætlun þar sem fram koma markmið, viðmið, leiðir, tímasetningar, ábyrgðaraðilar, þátttakendur og hvernig og hvenær skuli meta umbætur.	Endurskoðun á forni umbótaáætlana stendur yfir. Þar munu koma fram markmið, viðmið, leiðir, tímasetningar, ábyrgðaraðilar, þátttakendur og hvernig og hvenær skuli meta umbætur.	31/05/2023	FA	Í vinnslu	Fylgst er með að umbótaáætlunir séu birtar hagsmunaaðilum fjórum vikum eftir að mat hefur farið fram.	Umbótaáætlunir eru unnar að loknu mati og birtar hagsmunaaðilum.