

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021



Skólaárið 2020-2021

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Meginniðurstöður	4
Inngangur	6
Um Árskóla	7
Skólastefna Árskóla	9
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	10
Sjálfsmat veturinn 2020-2021	12
Innra mat á skólastarfi – starfsfólk	13
Mat á gæðagreini 2.5 - Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	14
Mat á gæðagreini 5.1 - Lestur og skilningur	14
Mat á gæðagreini 5.2 - Lestrarhvetjandi umhverfi	15
Mat á gæðagreini 5.3 - Samstarf við heimilin	15
Mat á gæðagreini 5.4 - Samfella á milli skólastiga	15
Mat á gæðagreini 5.5 - Tvítyngi og fjöiltyngi	16
Mat á gæðagreini 5.6 - Einstakingsmiðun	16
Mat á gæðagreini 5.7 - Skimanir	16
Umbótaáætlun skólaársins 2020-2021 - starfsfólk	17
Innra mat á skólastarfi – nemendur	18
Innra mat á skólastarfi – foreldrar	18
Skólapúlsinn	18
Skólapúlsinn nemendur	19
Skólapúlsinn foreldrar	22
Árleg skimun, starfsfólk	22
Áætlun um sjálfsmat 2021-2024	23
Viðaukar	25
Viðauki I, árleg skimun starfsfólks	26
Viðauki II, einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?	27

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Meginniðurstöður

Skólaárið 2020-2021 starfaði fagmennskuteymi skólans sem hafði sem fyrr því hlutverki að gegna að sjá m.a. um áætlanir um sjálfsmat skólans skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* og að hafa eftirfylgni með mats- og umbótaáætlunum.

Hvorki foreldrar né nemendur tóku þátt í mati á skólastarfi með sjálfsmatsaðferðum skólans þetta skólaárið, en áform eru um að reyna að koma því við árlega.

Sjöunda árið í röð var árleg viðhorfakönnun lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk í vefkerfi Skólapúlsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Hvorki voru lagðar kannanir fyrir foreldra né starfsmenn á þessu skólaári. Í könnunum Skólapúlsins er hægt er að skoða stöðu í einstökum þáttum skólastarfsins til samanburðar við skóla af sömu stærð á landsvísu svo og sjá þróunina á milli ára innan skólans. Rýnt hefur verið í niðurstöður nemendakönnunar jafnt og þétt yfir skólaárið en hún er lögð fyrir fjórðung nemenda í hverjum árgangi fjórum sinnum yfir skólaárið. Heildarsamantekt nemendakönnunar er sett fram í þessari skýrslu.

Árleg skimun var lögð fyrir starfsfólk skólans í lok skólaársins. Skimunin var uppfærð, spurningum fækkað og sumar einfaldaðar. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Heildarniðurstöður eru fremur jákvæðar um allflesta þætti skólastarfsins. Samkvæmt skimuninni þarf þó að skoða nokkra þætti sem betur mættu fara að mati starfsfólks og eru þeir dregnir fram í sér kafla í þessari skýrslu. Alls svöruðu 53 starfsmenn Árskóla skimuninni.

Þriggja ára áætlun um mat er sett fram í þessari skýrslu. Áætlunin byggir á gæðaviðmiðum úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., og þeim gæðagreinum sem hafa sérstaklega verið búnir til um skólastarf í Árskóla.

Átta gæðagreinar voru lagðir til mats og umbóta hjá starfsfólki skólans á skólaárinu. Annars vegar var um að ræða gæðagreini 2.5 um þátttöku fjölskyldna í skólastarfi og hins vegar gæðagreina 5.1 til 5.7 sem fjallar um lestrarstefnu skólans. Allt starfsfólk skólans kom að matinu. Heildareinkunnagjöf hvers matshóps má skoða hér á eftir. Í skýrslunni eru dregnir fram helstu styrkleikar í hverjum gæðagreini sem þátttakendur í mati lögðu fram. Ennfremur eru umbótaáætlanir kennara og annars starfsfólks birtar í sér köflum í skýrslunni.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2020-2021:

Matsfundir 9. febrúar og 26. apríl 2021	Einkunnagjöf
2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólafarfi	4, 4 (yngsta stig) 4, 5 (miðstig) 5, 5 (unglingastig)
5.1. Lestur og skilningur	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)
5.2. Lestrarhvetjandi umhverfi	5 (yngsta stig) 4 (miðstig) 5 (unglingastig)
5.3 Samstarf við heimilin	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)
5.4 Samfella á milli skólastiga	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 4 (unglingastig)
5.5. Tvítyngi og fjöltyngi	4 (yngsta stig) 4 (miðstig) 4 (unglingastig)
5.6. Einstaklingsmiðun	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)
5. 7. Skimanir	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hvernar einkunnar skv. einkunnaskala sjálfsmatkerfisins hér á eftir en einnig í ytarlegri útfærslu sem sjá má í viðauka II.

Einkunnaskali skv. sjálfsmatsaðferðinni <i>Hversu góður er grunnskólinn okkar?</i>
Einkunn 6 - <i>framúrskarandi</i>
Einkunn 5 - <i>mjög gott</i>
Einkunn 4 - <i>gott</i>
Einkunn 3 - <i>fullnægjandi</i>
Einkunn 2 - <i>slakt</i>
Einkunn 1 - <i>ófullnægjandi</i>

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Sjá grunnskólalögin nánar [hér](#).

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Frá árinu 1999 hefur starfsfólk Árskóla byggt sjálfsmatið á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Skotarnir hafa uppfært efnið nokkrum sinnum. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt *Gæðagreinar* í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, *How good is our school*, 4. útgáfa. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni á skólaárinu og á vormisseri 2016 var íslenska þýðingin *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* gefin út og í kjölfarið byrjað á því að meta skólastarf í Árskóla með þeirri útgáfu. Nokkrar

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur.

Sjálfsmatsvinna í gegnum Gæðagreinana er ein af grunnstöðum skólastarfs í Árskóla. Allir starfsmenn taka virkan þátt í matsvinnunni. Nemendur taka reglubundið þátt í mati á skólastarfinu. Stjórn nemendafélagsins hefur einnig tekið þátt í að búa til ný gæðaviðmið um skólastarf með sýn nemenda að leiðarljósi.

Um Árskóla

Í lok skólaársins var nemendafjöldi í Árskóla samtals 371 í 1. – 10. bekk en nemendum er kennt saman í hverjum árgangi. Heildarfjöldi starfsmanna ýmist í hluta- eða fullu starfi var 75. Í ársskýrslu skólans má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfsmenn og stöðugildi. Í Árskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkunnarorðum skólans *lifa, leika, læra*. Sérstaða skólans byggir á þessum einkunnarorðum. Rík hefð er fyrir list- og verkgreinakennslu. Skipar leiklistin þar veglegan sess. Allir nemendur eru þjálfaðir í að koma fram frá því í 1. bekk og eru árshátíðir nemenda allra bekkja hápunktur ársins hjá hverjum árgangi. Umsjónarkennarar hafa veg og vanda að uppsetningu leikverka með nemendum og öðru starfsfólki og leggjast allir á eitt um að hafa sýningarnar sem veglegastar og er umgjörðin, búningar og leikmynd jafnan glæsileg. Nemendur í 10. bekk setja á svið, árlega, leikverk í fullri lengd og sjá þá jafnan sjálfir um allt sem lýtur að umsýslu sýninganna s.s. sýningarstjórn, miðasölu, tæknimál o.s.frv. Þegar að frumsýningu er komið. Til margra ára hefur verið lögð mikil áhersla á danskennslu. Í nokkur misseri var hér starfandi danskennari og nemendur fengu leiðsögn í dansi vikulega. Góður grunnur nemenda í dansmennt hefur fylgt æ síðan og nú fá nemendur kennslu í dansi nokkrum sinnum yfir skólaárið. Stór þáttur í fjáröflun 10. bekkinga fer m.a. fram með dansmaráðunni, en sú hátíð er fjölsótt af bæjarbúum og taka nemendur á öllum aldri og gestir þátt í gleðinni með elstu nemendum.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Af öðrum viðburðum sem hefðir eru fyrir í skólastarfinu má t.d. nefna Árskóladaginn þar sem skólinn er opinn fyrir bæjarbúa. Þar kynna nemendur og starfsfólk skólastarfið með fjölbreyttum hætti en stór hluti af þeim degi er jafnframt helgaður því að gefa til baka til samfélagsins með því að safna fyrir góðum málstað. Eins má nefna þorablót, íþróttadag, friðargöngu í upphafi aðventu, gleðigöngu í skólalok og fleira mætti telja. Nemendur í hverjum árgangi fara í skólaferðalag að vori, flestir í dagsferðir en nemendur í 7. bekk fara í þriggja daga ferð um Suðurland og nemendur 10. bekkja hafa frá upphafi stofnunar Árskóla farið í skólaferðalag til Danmerkur. Skólinn hefur verið virkur í samskiptum við erlenda skóla og er samstarfið við vinaskóla okkar í Köge, vinabæ Skagafjarðar, sterkt. Einnig hefur skólinn tekið þátt í nokkrum samstarfsverkefnum styrktum af Erasmus á undanförunum misserum. Ekki náðist að halda í allar hefðir á þessu skólaári vegna Covid-19.

Á hverju skólaári vinnur starfsfólk saman að þróunarverkefnum og áhersla er lögð á að skapa virkt lærdómssamfélag í Árskóla. Í ár hafa nokkur þróunarverkefni verið í vinnslu. Þau eru m.a. *vinaliðaverkefni* sem er norskt að uppruna og snýr að virkni nemenda í frímínútum og verkefni í *Byrjendalæsi*. Um þessi verkefni má lesa í ársskýrslu Árskóla. Þróun teymiskennslu hefur verið í brennidepli undanfarin ár sem fyrr en þetta er sjöunda skólaárið í röð sem nemendum er kennt í árgöngum í stað bekkja eins og áður var. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og rík hefð fyrir teymisvinnu um málefni nemenda. Umbætur í skólastarfi undanfarinna ára hafa byggst á sjálfsmati skólans. Innra mat með aðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* er traustur grunnur að vegferðinni í átt að *skóla sem lærir*.

Öll starfsemi skólans er á einum stað í skólahúsnæði við Skagfirðingabraut. Allir nemendur skólans hafa sínar árgangastofur, matsalur rúmar nemendafjölda á hverju stigi fyrir sig, aðstaða á skólasafni er framúrskarandi og vinnusvæði starfsmanna er með ágætum. Enn er þó eftir að fullklára skólahúsnæðið svo fullnægjandi aðstaður fyrir skólastarf geti orðið að veruleika. Almenn fer sundkennsla fram í Sundlaug Sauðárkróks, sem er útisundlaug. Einnig er innisundlaug á Heilbrigðisstofnuninni nýtt til sundkennslu fyrir einstaka nemendur skólans.

Árvist, tómstunda- og heilsdagsskóli Árskóla, er starfræktur í húsnæði skólans. Skólalóðin er nýtt til útivistar og önnur rými skólans eftir þörfum. Árvist er ætluð fyrir nemendur í 1.- 2. bekk. Í Árvist er:

- öruggt skjól þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í hlýju umhverfi

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

- lögð áhersla á samvinnu þar sem börnin læra að þroska félagslega færni í gegnum leik og starf
- lögð áhersla á að bera virðingu fyrir okkur sjálfum, öðrum og umhverfinu

Skólafestna Árskóla

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn hefur það hlutverk að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólafest. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, íslenskri menningu, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og fjölbreytileika.

Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólafestin á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfa hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Skólafestna Árskóla byggist á ofangreindum markmiðum og skólafestnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru *sex grunnþættir menntunar* lagðir til grundvallar. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Árskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólafest. Í Árskóla er lögð áhersla á að skólinn sé aðlaðandi vinnustaður þar sem nemendum og starfsmönnum líður vel í leik og starfi og að allir starfsmenn vinni náið saman að velferð nemenda. Kennarar beita fjölbreyttum kennsluáðferðum, vinna saman í teyllum að námi og kennslu og hafa miklar væntingar til nemenda. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og teymisvinna um málefni nemenda. Lögð er áhersla á gagnkvæma virðingu nemenda og starfsmanna og jákvæðan skólafest. Hvatt er til skapandi hugsunar og frjálsrar tjáningar og í því skyni er reynt að stuðla að blómlegri listkennslu í öllum árgöngum. Skólinn er Olweusarskóli og hefur unnið að eineltismálum undir merkjum Olweusar frá árinu 2002.

Í Árskóla er starfað samkvæmt einkunnarorðunum *lifa – leika – læra*.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Að **lífa** vísar til þess að skólinn:

- búi nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi
- stuðli að sjálfstæðri hugsun og jákvæðri sjálfsmynd nemenda
- þjálfhi hæfni nemenda til samstarfs við aðra
- leiðbeini nemendum við að sýna umburðarlyndi og víðsýni

Að **leika** vísar til þess að skólinn:

- efli starfsgleði nemenda með því að nota fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir
- hafi fasta viðburðadaga þar sem nemendur fá að njóta sín í leik og starfi
- leggi áherslu á leiklist og sviðsframkomu í öllum árgöngum
- leggi áherslu á að læra í gegnum leik

Að **læra** vísar til þess að skólinn:

- veiti nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni
- kenni nemendum vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- hvetji nemendur til ábyrgðar á eigin námi
- veiti markvissa endurgjöf til nemenda til að stuðla að framförum í námi
- vinni að einstaklingsmiðun náms þar sem þörfum hvers einstaklings er mætt
- skapi hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir og krefjandi viðfangsefni
- hvetji nemendur til ígrundunar og virkrar þátttöku í námi

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Árskóli hefur allt frá árinu 1999 byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, ***How good is our school?*** Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku, árin 1999, 2010 og 2016. Nýjasta útgáfan heitir: *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Í sjálfsmatskerfinu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* byggir líkanið á því að skólasterfinu sé skipt í þrjá lykिल्þætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

2. Námskilyrði

3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

1. Hvernig stöndum við okkur?
2. Hvernig vitum við það?
3. Hvað gerum við næst?

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1 - 6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða ***mjög gott***, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka II.

Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem á að meta. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?*** byggir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk Árskóla hefur búið til og byggja á sérstöðu skólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla nánar síðar í skýrslunni.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Tvö matseyðublöð fylgja hverjum gæðagreini, annars vegar *dæmi um gæðaviðmið* og hins vegar *dæmi um gagnlegar spurningar* sem snúa að gæðagreininum. Ætlast er til þess að skólar meti ýmist gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið og/eða gagnlegar spurningar af matseyðublöðunum til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefur þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka II. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Á þessu skólaári tók Árskóli í notkun vefkerfið Bravo Lesson, sem ætlað er að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans. Allir gæðagreinarnir voru fluttir inn í Bravo Lesson og matsferlið fer þar fram.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins
Hversu góður er grunnskólinn okkar? í fjórum skrefum:

1. ***Skilgreining lykilþátta***, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. ***Skilgreining viðmiða***, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1 - 6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða ***framúrskarandi***. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila
3. ***Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta***, umsögn og einkunnagjöf
4. ***Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn***, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. ***Eftirfylgni umbóta***.

Sjálfsmat veturinn 2020-2021

Fagmennskuteymi Árskóla sér um utanumhald á sjálfsmati starfsfólks, nemenda og foreldra. Í því eiga sæti deildarstjórar stiga, fulltrúi kennara á hverju stigi og verkefnisstjóri. Teymið fundaði nokkrum sinnum á þessu skólaári og gerði áætlanir um fyrirlögn á mati á skólastarfinu. Það tókst einungis að halda tvo matsfundum á þessu skólaári vegna aðstæðna í þjóðfélaginu. Matið

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

var unnið í matshópum í Bravo Lesson kerfinu. Fyrri matsfundurinn var nokkurs konar prufukeysla á kerfinu með einn gæðagreinini. Á seinni matsfundinum voru sjö gæðagreinar til mats. Niðurstöður matsins voru teknar saman í umbótaáætlun sem fagmennskuteymið fylgir eftir og sér um að koma til starfsmanna til úrvinnslu.

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2020-2021:

Matsfundur starfsmanna 9. febrúar 2021

2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Matsfundur starfsmanna 26. apríl 2021

5.1 Lestur og skilningur

5.2 Lestrarhvetjandi umhverfi

5.3 Samstarf við heimilin

5.4 Samfella á milli skólastiga

5.5 Tvítyngi og fjöltyngi

5.6 Einstaklingsmiðun

5.7 Skimanir

Hér á eftir eru settar fram helstu niðurstöður mats úr þeim gæðagreinum sem lagðir voru fyrir til mats á skólaárinu og áætlun um umbætur.

Innra mat á skólastarfi – starfsfólk

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundi 9. febrúar og 26. apríl:

Matsfundir 9. febrúar og 26. apríl 2021	Einkunnagjöf
2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	4, 4 (yngsta stig) 4, 5 (miðstig) 5, 5 (unglingastig)
5.1. Lestur og skilningur	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

5.2. Lestrarhvetjandi umhverfi	5 (yngsta stig) 4 (miðstig) 5 (unglingastig)
5.3 Samstarf við heimilin	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)
5.4 Samfella á milli skólastiga	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 4 (unglingastig)
5.5. Tvítyngi og fjöltyngi	4 (yngsta stig) 4 (miðstig) 4 (unglingastig)
5.6. Einstaklingsmiðun	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 ungingastig)
5. 7. Skimanir	5 (yngsta stig) 5 (miðstig) 5 (unglingastig)

Mat á gæðagreini 2.5 - Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Gæðagreinir 2.5 leggur áherslu á að auka jákvæð áhrif þess að vinna með fjölskyldum að því að bæta námsárangur. Spurt er um samvinnu skólans við aðra í samfélaginu varðandi það að styðja nemendur og foreldra. Gæðagreinirinn var metinn af sex hópum kennara og annarra starfsmanna. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar. Þátttakendur eru sammála um að gott samstarf sé milli heimilis og skóla. Þeir telja að þátttaka fjölskyldna í skólastarfinu hafi jákvæð áhrif á líðan, árangur og velferð nemenda. Skólinn stendur fyrir fjölmörgum viðburðum og hefðum þar sem foreldrar eru eindregið hvattir til að mæta og taka þátt í skólastarfi barna sinna. Að mati starfsfólks hafa foreldrar gott aðgengi að starfsfólki, upplýsingaflæði er gott milli heimila og skóla og unnið er með foreldrum í að leita leiða til úrbóta, t.d. með teymisfundum. Í niðurstöðunum kemur fram að góð tengsl séu milli skóla og fræðslu- og fjölskyldusviðs sveitarfélagsins.

Mat á gæðagreini 5.1 - Lestur og skilningur

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Við búum svo vel að eiga afar vandaða og metnaðarfulla lestrarstefnu í Skagafirði. Hún er gott leiðarljós fyrir kennara og stuðningsfulltrúa að nýta við lestrarkennsluna. Almenn er lestri og læsisvinnu mjög vel sinnt í skólanum. Lögð er áhersla á heimalestur í öllum árgöngum, skólasafn er gott og lögð er áhersla á að nemendur fái lesefni við hæfi. Aðgangur að hljóðbókum er góður og eru

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

nemendur hvattir til að hlusta. Við búum yfir ríkum aldursvarandi efnivið og leikjum til örvunar máls og lestrar s.s. bókstafir í ýmsum gerðum, leikir og spil með bókstöfum, orðmyndum og setningum, gott aðgengi að gagnvirkum æfingum og leikjum sem nota má til mál- og lestrarörvunar. Boðið er upp á fjölbreytt lestrarefni og kennsluáðferðir. Við leggjum áherslu á að nemendur þekki mismunandi aðferðir við lestur og margt er gert til að efla fjölbreytni eins og hraðstefnumót við bækur á eldri stigum og lestraraðferðir Byrjendalæsis á yngsta stigi. Logosgreining í 3. bekk er lögð til grundvallar frekara lestrarnámi og form skilafunda og samstarf við foreldra er með miklum ágætum. Við leggjum fyrir fleiri lestrarskimanir (hraðlestrarpróf) en gert er ráð fyrir í lestrarstefnu Skagafjarðar í 1. - 4. bekk, þ.e. svonefnd Akranespróf í október og mars ár hvert. Lestrarmiðar þeir sem kvittað er í, í skóla og heima, eru mjög vel skipulagðir og þess eðlis að gott er að hafa góða yfirsýn yfir lestur nemenda.

Mat á gæðagreini 5.2 - Lestrarhvetjandi umhverfi

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Mikil áhersla er lögð á lestur í Árskóla og almennt voru þátttakendur sammála um að umhverfi og verkefni væru lestrarhvetjandi og aðgangur að lesefni góður. Við höfum góða aðstöðu til að njóta lestrar í næði. Skólasafn er gott og lögð er áhersla á að nemendur fái lesefni við hæfi. Aðgangur að hljóðbókum er góður og eru nemendur hvattir til að hlusta. Við höfum fjölbreytt lesefni fyrir börn til að lesa sér til ánægju og yndisauka (s.s. bækur, rafrænt efni, tímarit, bæklinga, matreiðslubækur, veggspjöld, minnismiða, skilaboð, umbúðir, vörumerki og fl.)

Mat á gæðagreini 5.3 - Samstarf við heimilin

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Góð samvinna er á milli heimilanna og skólans. Hvatning til heimalesturs er mikil og foreldrar virkjaðir til þátttöku í lestrarnámi barna sinna. Foreldrar eru vel upplýstir um til hvers er ætlast og um stöðu nemenda í náminu.

Mat á gæðagreini 5.4 - Samfella á milli skólastiga

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Almennt er góð samfella og samráð á milli skólastiga, sérstaklega varðandi nemendur með námsörðugleika. Gagnkvæmar heimsóknir kennara og nemenda milli skólastiga eru viðhafðar með viðeigandi

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

upplýsingaflæði og samstarfi. Upplýsingum og gögnum um nemendur er miðlað á milli skólastiga í samráði við foreldra. Vel er hugað að samfelli í lestrarnámi nemenda og gott upplýsingaflæði er milli stiga innan skólans um námsgengi nemenda.

Mat á gæðagreini 5.5 - Tvítýngi og fjöltyngi

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Stutt er við íslenskunám nemenda með íslensku sem annað tungumál á ýmsa vegu og virðing er borin fyrir móðurmáli og menningu þeirra. Tekið er tillit til ólíks uppruna við kennslu og námsmat í öllum greinum og lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti þegar kemur að íslenskunámi. Túlkaþjónusta er nýtt í samskiptum við foreldra þegar þarf. Sérstakur kennari sinnir nýbúakennslunni sem er mikill kostur.

Mat á gæðagreini 5.6 - Einstakingsmiðun

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Starfað er eftir hugmyndafræðinni skóli án aðgreiningar þar sem horft er á einstaklinginn og mismunandi þarfir hans í námi. Unnið er eftir einstaklingsnámskrám í bóklegum fögum þar sem það á við. Skimanir og kannanir eru lagðar fyrir með skipulegum hætti og vel fylgst með framvindu nemenda í lestri og gripið til viðeigandi aðgerða ef þörf er á. Kennsluhættir og verkefnaskil eru almennt fjölbreytt. Mjög góð þjónusta er við nemendur með lestrarerfiðleika sem fá greiningu á yngsta stigi og eru endurmetin áður en skólagöngu lýkur. Nemendur með greinda lestrarerfiðleika fá aðgang að Hljóðbókasafni.

Mat á gæðagreini 5.7 - Skimanir

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum kennara og stuðningsfulltrúa. Hóparnir voru stigskiptir. Hér verða dregnir fram helstu styrkleikar að mati þátttakenda. Í Árskóla eru skimanir og kannanir lagðar fyrir með skipulegum hætti. Vel er fylgst með framvindu nemenda í lestri og gripið til viðeigandi ráðstafana. Innan skólans er öflugt stoðkerfi og niðurstöður skimana eru nýttar við gerð einstaklingsnámskráa fyrir nemendur sem reynast undir viðmiðum í þeim skimunum sem lagðar eru fyrir. Logogreining í 3. bekk er lögð til grundvallar frekara lestrarnámi. Lagðar eru fyrir fleiri lestrarskimanir (hraðlestrarpróf) en gert er ráð fyrir í lestrarstefnu Skagafjarðar í 1. - 4. bekk, þ.e. svonefnd Akranespróf í október og mars ár hvert.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Umbótaáætlun skólaársins 2020-2021 - starfsfólk

2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Hvað þarf að gera?

Fjölga úrræðum fyrir nemendur sem eiga erfitt náms- og félagslega.

Auka starfshlutfall náms- og starfsráðgjafa.

Bæta sérfræðiþjónustu, fá sálfræðing til skólans.

Auka þjónustu talmeinafræðings.

Auka metnað nemenda til námsárangurs.

Bæta fræðslu til foreldra í notkun tækni sem börnin nota í námi sínu.

Kenna foreldrum betur á Mentor, upplýsinga- og skráningarkerfi skólans.

5.1 Lestur og skilningur

Hvað þarf að gera?

Vinna þarf með ritmálið á markvissari og fjölbreyttari hátt.

Nota fleiri aðferðir við lestrarkennsluna, s.s. bergmáls-, punkta-, kór- og paralestur

Leita leiða til að nemendur lesi aldursvarandi efni sem höfða til áhuga þeirra.

Tryggja aðgengi allra að fjölbreyttum hljóðbókum.

5.2 Lestrarhvetjandi umhverfi

Hvað þarf að gera?

Leita leiða til að gefa nemendum betra næði til lesturs.

Gera lestrarumhverfið notalegra með púðum og sófum o.þ.h.

Merkja betur tæki og önnur gögn í skólastofunni.

5.3 Samstarf við heimilin

Hvað þarf að gera?

Hvetja þarf foreldra á öllum stigum til að lesa fyrir börnin heima til að efla orðaforða og málþroska barnanna.

5.4 Samfella milli skólastiga

Hvað þarf að gera?

Efla þyrfti samstarf milli framhaldsskóla og grunnskóla.

Við gætum verið duglegri í heimsóknnum á milli stiga.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Sjá til að niðurstöðum úr „Leið til læsis,“ sem lagt er fyrir í 1. bekk, verði skilað til leikskóla.

5.5 Tvítyngi og fjöltyngi

Hvað þarf að gera?

Brýnt er að auka bókakost fyrir tví- og fjöltyngda nemendur.

Leita leiða til að styðja betur við móðurmálskennslu tvítyngdra nemenda með aðkomu foreldra, t.d. bjóða þeim vettvang innan skólans til hittast og kenna börnunum eða hvetja þá til að halda utan um fjarnám barna sinna í viðkomandi tungumáli.

Finna leiðir til að auka sýnileika fjölmennningar innan skólans, t.d. með því að hengja upp þjóðfána, merkja hluti í skólahúsnæðinu á mismunandi tungumálum, halda fjölmenningsdaga og svo frv.

5.6 Einstaklingsmiðun

Hvað þarf að gera?

Virkja áhuga og styrkleika nemenda betur við að ná fram markmiðum.

Bæta má einstaklingsmiðun í formi námskráa í list- og verkgreinakennslu og íþróttakennslu.

Auka aðgengi að sérfræðingum þegar kemur að tal- og málþroskavanda.

5.7 Skimanir

Hvað þarf að gera?

Nýta niðurstöður skimana/prófa með markvissari hætti.

Innra mat á skólastarfi – nemendur

Á þessu skólaári reyndist ekki unnt að vinna að mati á skólastarfinu með nemendum.

Innra mat á skólastarfi – foreldrar

Foreldrar tóku ekki þátt í mati á skólastarfi með sjálfsmatsaðferðum skólans þetta skólaárið.

Skólapúlsinn

Á skólaárinu var nemendakönnun lögð fyrir með vefkerfi Skólapúlsins, sjötta árið í röð. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalniukvarða telst *ekki mikill munur*, munur upp á 1,0 stig telst *töluverður munur* og munur upp á 1,5 stig telst *mikill munur*. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn foreldrakönnunar árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Viðmið nemendakönnunar voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemenda skólaársins 2014-2015.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og ýmist með **grænum stöfum** + eða **rauðum stöfum** -. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 60%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá [hér](#).

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í Árskóla fjórum sinnum yfir skólaárið í október, desember, febrúar og maí. Fjórðungur nemenda í hverjum árgangi í 6. – 10. bekk tók könnunina í hverri fyrirlögn. Alls voru 181 nemendur skráðir til þátttöku í könnuninni, svarhlutfall var 97,2%. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi*. Fjórði lykilþátturinn er *opin svör*. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbindingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu sem taka þátt í Skólapúlsinum. Einnig sýna niðurstöður þróun á milli skólaára á viðhorfum nemenda innan Árskóla á skólastarfinu.

Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

telst mikill munur. Liðurinn **breyting** er sú tala sem greinir frá breytingu á mælingum á niðurstöðum nemendakönnunar innan skólans nú miðað við þegar könnunin var síðast lögð fyrir. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,4	170	-0,0	4,5	17.501	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,4	171	-0,1	4,6	17.611	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,7	171	-0,2	4,8	17.865	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,5	171	0,0	4,7	17.839	-0,2
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,4	171	-0,2	4,5	17.587	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,5	171	-0,0	4,5	17.806	0,0

Í flokknum *virgni* nemenda mælast viðhorf nemenda nú almennt undir eða við landsmeðaltal miðað við niðurstöður síðasta skólaárs. Þátturinn *ánægja af lestri* mælist rétt undir landsmeðaltali og stendur í stað á milli síðustu tveggja skólaára þegar niðurstöður innan skólans eru bornar saman. Ekki er marktækur munur á niðurstöðum skólans og landsmeðaltali í neinum þessara þátta, þó áhugi nemenda á stærðfræði og trú á eigin vinnubrögð í námi hafi lítillega dvínað milli ára.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,4	171	-0,1	4,2	17.536	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,4	169	-0,1	4,3	17.494	0,1
2.3. Velliðan	4,7	170	-0,1	4,4	17.714	0,3*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	47	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,1	170	-0,1	5,6	17.685	-0,5*
2.6. Tíðni eineltis	8,8%	15/170	-0,9%	13,6%	2468/17631	-4,8%*
2.7. Staðir eineltis	-	15	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	48,8%	83/170	4,0%	43,7%	7567/17263	5,1%
2.9. Hollt mataræði	4,4	170	0,2	4,6	17.412	-0,2

Í floknum líðan og heilsa mælast þættirnir sjálfsálit, stjórn á eigin lífi og velliðan yfir landsmeðaltali, en hafa þó farið lítilega niður á við innan skólans miðað við í fyrra. Þátturinn velliðan mælist marktækt hærrí en í viðmiðunarskólunum. Einelti mælist marktækt undir landsmeðaltali nú í ár og jafnframt hefur dregið úr tíðni þess miðað við niðurstöður frá síðustu mælingu innan skólans. Tíðni eineltis mælist 8,8% í Árskóla sem er -4,8% lægra en á landsvísu. Fimmtán nemendur í 6. – 10. bekk segjast hafa orðið fyrir einelti skv. könnuninni. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar.

Tíðni hreyfingar hefur aukist hjá nemendum Árskóla skv. niðurstöðum könnunarinnar, en tæp 49% nemenda hreyfa sig að jafnaði tvisvar sinnum í viku eða oftar. Samkvæmt þessu virðast nemendur Árskóla hreyfa sig oftar en nemendur viðmiðunarskólanna. Nemendur Árskóla telja sig borða hollara fæði nú en áður, en eru samt undir landsmeðaltali þó ekki sé um marktækan mun að ræða.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,1	170	0,2	4,8	17.392	0,3*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,4	170	0,2	4,9	17.611	0,5*
3.3. Agi í tímum	4,8	170	0,3	4,9	17.580	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,9	169	-0,1	5,0	17.537	-0,1
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,4	170	0,5	5,0	17.548	0,4*

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælist þátturinn *samsömun við nemendahópinn* marktækt yfir landsmeðaltali og er breytingin einnig jákvæð milli ára í skólanum. Þátturinn *samband nemenda við kennara* mælist marktækt hærra en landsmeðaltalið. Jákvæð breyting hefur orðið á þættinum *agi í tímum* og er nú rétt undir landsmeðaltali. Þátturinn *virð þátttaka nemenda í tímum* mælist örlítið lægri í Árskóla en í viðmiðunarskólunum. Þátturinn *tíðni leiðsagnarmats* er einnig marktækt yfir landsmeðaltali, en þar eru nemendur beðnir um að taka afstöðu til þriggja fullyrðinga um endurgjöf kennara.

Skólaupúlsinn foreldrar

Könnunin var ekki lögð fyrir á skólaárinu.

Árleg skimun, starfsfólk

Árleg skimun var lögð fyrir allt starfsfólk Árskóla í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Skimunin var endurskoðuð, orðalag einfaldað og spurningum fækkað áður en hún var lögð fyrir í kannanakerfinu Google Forms og send til þátttakenda í tölvupósti. Niðurstöður skimunarinnar verða ígrundaðar og við þeim brugðist með starfsfólki skólans í upphafi næsta skólaárs. Þar sem einkunnagjöf er lág í matsþáttum gefst tækifæri til að bregðast við með viðeigandi umbótum. Niðurstöður skimunarinnar má sjá í viðauka 1. Þar má sjá sundurliðaða einkunnagjöf á einstaka matsþáttum. Einnig er reiknað hlutfall þeirra starfsmanna sem gefa einkunnirnar 4- *gott*, 5- *mjög gott* og 6- *framúrskarandi* í einstökum matsþáttum. Þeir þættir sem þarf að huga sérstaklega að skv. niðurstöðum skimunarinnar eru eftirfarandi og má sjá hér á eftir.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Aðeins einn þáttur mældist hlutfallslega lægri en 80% þegar teknar eru saman einkunnirnar 4-gott, 5- mjög gott og 6- framúrskarandi í einstökum matsþáttum:

- Skerpa þarf á umhverfissjónarmiðum s.s. flokkun sorps, innkaupum, fræðslu til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd, þessi þáttur hefur þó farið upp á við miðað við niðurstöður árlegrar skimunar frá fyrra skólaári.

Sérstaklega jákvæð svörun kom út í nokkrum þáttum og má þar helst nefna líðan starfsfólks á vinnustað, samvirkni kennara, eflingu lestrar og framkvæmd uppbrotsdaga.

Áætlun um sjálfsmat 2021-2024

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, sem ráðgert er að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Lykilþættirnir þrír úr skoska sjálfsmatsefninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Gæðagreinar sem búnir hafa verið til í Árskóla eru merktir með gulum lit (Ágg.). Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Haustönn			
	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat	Námsmatsgæðagreinar - Ágg.
	2.6 Samfella í skólastarfi	1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar
	2.7 Samstarf	Mat nemenda á skólastarfi, yngsta stig, nemendagæðagreinar Ágg.	3.3 Sköpun og starfshæfni
	2.2 Skólanámskrá	Mötuneytisgæðagreinar - Ágg.	Lestrarstefna Skagafjarðar
	2.4 Einstaklingsmiðun		2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi
	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur		
	Samvirkni kennara - Ágg.		
Vorönn			

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

	1.2 Forysta í skólastarfi	Viðburðadagar í skólastarfi - Ágg.	Teymiskennsla - Ágg.
	1.3 Breytingastjórnun	Jafnréttisgæðagreinir - Ágg.	
	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun		
	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat		
	Mat nemenda á skólastarfi, jafnréttisgæðagreinir - Ágg.	Mat nemenda á skólastarfi, jafnréttisgæðagreinir - Ágg.	Mat nemenda á skólastarfi, nemendagæðagreinir - Ágg.
	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi, foreldragæðagreinir - Ágg.	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi, foreldragæðagreinir - Ágg.	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi, foreldragæðagreinir - Ágg.
	Olweusaráætlun - Ágg.		
Kannanir			
Nóv.	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk	Olweusarkönnun nemendur í 4. – 10. bekk
Okt., des. feb., apríl	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk
		Foreldrakönnun	
	Skólapúlsinn starfsmannakönnun		Skólapúlsinn starfsmannakönnun
Mái	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
Júní			
	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla
	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Viðaukar

Viðauki I árleg skimun starfsfólks í Árskóla, maí 2021

Viðauki II einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Viðauki I, árleg skimun starfsfólks

Árleg skimun starfsfólks 2021	1 Ófullnægjandi	2 Slakt	3 Fullnægjandi	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun	Meðaleinkunn	% með eink 4-6 2021	% með eink 4-6 2020
2. Er umbótamiðað sjálfsmat óaðskiljanlegur hluti af skólalastarfinu?		1		22	23	7	53	4.66	98%	91%
3. Á hvaða hátt hefur sjálfsmat skólans haft áhrif á velgengi og árangur nemenda?			2	16	31	1	50	4.62	96%	89%
4. Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks í skólalastarfinu?	1		1	10	36	5	53	4.79	96%	94%
5. Hversu ábyrga telur þú nemendur gagnvart námi sínu?		3	5	25	17	1	51	4.16	84%	63%
6. Á hvaða hátt hafa aðferðir okkar til skólaþróunar áhrif á árangur nemenda (s.s. byrjendalæsi, innleiðing tækni og lestrarstefnu) ?			1	11	34	5	51	4.84	98%	88%
7. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. velferðar starfsfólks, faglegar leiðsagnar og styðjandi starfsumhverfis?			3	6	39	4	52	4.85	94%	85%
8. Hversu árangursríkar eru aðferðir okkar sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi þ.m.t. nemendavernd og öryggismál?				8	40	4	52	4.92	100%	92%
9. Hvernig metur þú gæði náms og kennslu í skólanum?				10	41	1	52	4.83	100%	92%
10. Hvernig metur þú gæði námsmats í skólanum?		1	3	22	26		52	4.40	92%	85%
11. Hvernig nýtum við niðurstöður námsmats í þágu nemenda?			2	21	27		50	4.50	96%	86%
12. Hvernig metur þú hvort og hvernig nám, kennsla og matsaðferðir mæta fjölbreyttum þörfum nemenda?			2	16	31	1	50	4.62	96%	89%
13. Hvernig metur þú gæði einstaklingsmiðunar og þau stuðningsúrræði sem skólinn býður nemendum?	1	1	2	11	32	3	50	4.62	92%	80%
14. Hvernig metur þú samstarf skólans við foreldra/forsjáraðila?				10	37	3	50	4.86	100%	92%
15. Á hvaða hátt metur þú samstarf alls starfsfólks innan skólans?			3	7	37	5	52	4.85	94%	89%
16. Á hvaða hátt metur þú samstarf skólans við samstarfsaðila utan skólans (s.s. fræðsluþjónustu, samstarfsskóla, samstarfsstofnanir o.s.frv.)?			4	20	25	1	50	4.46	92%	82%
17. Hvernig finnst þér skólinn ná að skapa námsumhverfi sem samræmist hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar/menntun fyrir alla?		1	2	18	25	3	49	4.55	94%	84%
18. Hvernig fylgjum við eftir námsgengi nemenda og árangri?			1	13	34	1	49	4.71	98%	91%
19. Hvernig metur þú tækifæri nemenda til að beita sköpunarhæfni sinni í fjölbreyttum verkefnum?			2	15	28	5	50	4.72	96%	81%
20. Hvernig stöndum við okkur í eflingu lestrar skv. Lestrarstefnu Skagafjarðar?				11	38		49	4.78	100%	88%
21. Hvaða mat leggur þú á hvernig jafnrétti og sanngirni er haft að leiðarljósi í skólalastarfinu?			1	13	35	3	52	4.77	98%	88%
22. Hvaða mat leggur þú á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála skv. aðgerðaáætlun skólans gegn einelti (Olweus)?		3		21	27		52	4.33	92%	94%
23. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd maraþons 10. bekkjar?				3	29	19	51	5.31	100%	93%
24. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd friðargöngu?				2	35	13	50	5.22	100%	95%
25. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þorablóts?			2	7	33	7	49	4.92	96%	95%
26. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Reykjaferðar 7. bekkjar?				4	28	8	40	5.10	100%	89%
27. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?				3	38	11	52	5.15	100%	97%
28. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árshátíða nemenda?				3	28	17	48	5.29	100%	92%
29. Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?			1	11	38	2	52	4.79	98%	94%
30. Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?				12	36	2	50	4.80	100%	92%
31. Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mótuneytis í Árskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmiða?		2	2	12	32	4	52	4.65	92%	77%
32. Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mótuneyti skólans?			2	14	27	7	50	4.78	96%	57%
33. Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólalastarfinu (s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?		17	6	22	13	1	51	4.14	71%	59%
34. Hvernig líður þér á vinnustað?				8	35	10	53	5.04	100%	88%

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

Viðauki II, einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?

Viðauki 2: Sex stiga skalinn

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

6 Framúrskarandi	Einkunnin <i>framúrskarandi</i> merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
5 Mjög gott	Einkunnin <i>mjög gott</i> merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.
4 Gott	Einkunnin <i>gott</i> merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stoðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.
3 Fullnægjandi	Einkunnin <i>fullnægjandi</i> merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að veða þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.
2 Slakt	Einkunnin <i>slakt</i> merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megi auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2021

1 Ófullnægjandi	Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.
------------------------	---