

Ársskýrsla Árskóla



Skólaárið 2015-2016

Efnisyfirlit

INNGANGUR.....	3
STARFSTÍMI SKÓLANS.....	4
NEMENDAFJÖLDI.....	4
STARFSMANNAHALD.....	4
STJÓRNENDUR.....	4
STARFSMENN - STÖÐUGILDI.....	5
FJÁRMÁL.....	5
FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2011-2015.....	5
SKÓLANÁMSKRÁ.....	6
ANNAÐ SKIPULAG.....	6
SKÓLARÁÐ.....	6
NEMENDAFÉLAG.....	7
SKIPTING SKÓLAÁRSINS Í ANNIR - NÁMSMAT.....	7
STOÐPJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI.....	7
TEYMISKENNSLA.....	9
ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI.....	10
SKIPULAG FÉLAGSSTARFA.....	10
SAMSTARF.....	12
SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA.....	12
FORELDRAFÉLAG.....	12
FORELDRASAMSTARF.....	12
TENGL VÍÐ LEIKSKÓLA.....	13
TENGL VÍÐ FRAMHALDSSKÓLA.....	15
TENGL VÍÐ ERLENDA SKÓLA.....	16
SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF.....	17
VALGREINAR.....	18
SKÓLASAFN.....	19
TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI.....	20
TÆKJABÚNAÐUR.....	20
ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI.....	21

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT SKÓLA.....	23
ENDURMENNTUN.....	24
FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS.....	24
RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS.....	25
FRÆÐSLUDAGUR	27
ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF	28
VINALIÐAVERKEFNIÐ	28
LESTRARSTEFNA	29
BYRJENDALÆSI.....	29
OLWEUS.....	30
FAGMENNSKUVERKEFNI.....	32
COMENIUS/ERASMUS+	32
VINAVERKEFNIÐ.....	33
FYLGISKJÖL.....	35
FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2016 - 2017	35
FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2015 - 2016	36
FYLGISKJAL 3 - UMSÓKN UM NÁMSVAL Í 9. OG 10. BEKK.....	37

INNGANGUR

Í haust hóf Árskóli sitt þriðja starfsár með alla starfsemi skólans undir einu þaki. Það verður að segjast eins og er að sameiningin undir eitt þak auðveldar allt skipulag og utanumhald í skólastarfinu. Námsumhverfið er gjörbreytt og mun hentugra til þeirra kennsluáferða sem viðhafðar eru í skólanum með teymiskennslu í öllum bekkjum og aukinni notkun spjaldtölva til náms og nýtingu upplýsingatækninnar í öllum námsgreinum. Teymiskennslu og þróunarstarfi í nýtingu upplýsingatækni eru gerð skil í sérstökum köflum í skýrslunni. En þrátt fyrir breytt námsumhverfi og betri aðstæður til kennslu má þó ekki gleyma því að A-álma skólans er orðin verulega úr sér gengin og þarfnast sárlega viðhalds og endurbóta til að hún geti þjónað miðstiginu sem skyldi.

Ríkar hefðir móta skólastarfið í Árskóla og skapa skólanum sérstöðu. Margar hefðanna eru áratuga gamlar og aðrar hafa fest sig í sessi á síðustu árum og skapa festu og öryggi í síbreytilegu skólastarfi. Faglegt starf er stór þáttur í skólastarfinu. Í vetur var eins og undanfarin ár unnið að innra mati skólastarfs, Olweusi og auk þess var unnið að aðlögun námsmarkmiða í námsgreinum að nýrri Aðalnámskrá. Áfram var unnið að þróunarverkefninu *Byrjendalæsi* og þróunarverkefni um upplýsingatækni í skólastarfinu var fram haldið og þróað enn frekar. Einng var unnið að læsisstefnu Skagafjarðar í samstarfi við grunn- og leikskóla í Skagafirði. Flestum þessum verkefnum eru gerð skil í sérstökum köflum í skýrslunni.

Norska Vinaliðaverkefnið hefur fest sig í sessi og er á öllum stigum í skólanum. Aldrei hefur nokkurt verkefni haft jafnmikil áhrif á jafn skömmum tíma. Árskóli er móðurskóli verkefnisins á Íslandi og hafa starfsmenn skólans kynnt verkefnið víða um land í vetur og nú í lok skólaárs eru 39 skólar þátttakendur í verkefninu. Fjórir skólar bíða innleiðingar til haustsins.

Árskóli hefur að sjálfsögðu þurft að hagræða og endurskipuleggja eins og aðrar stofnanir Sveitarfélagsins, en reynt hefur verið að gera það á sem mildastan máta og láta starfsmannaveltuna vinna með okkur.

Sauðárkróki, 13. júní 2016

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri

STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 17. ágúst með skipulagsdögum og skólasetning fór fram 24. ágúst. Skóla var slitið 2. júní. *Skóladagatal 2015-2016 og skóladagatal 2016-2017* má sjá í fylgiskjöllum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2015 – 2016 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1.	bekkur	24 nemendur
2.	bekkur	30 nemendur
3.	bekkur	32 nemendur
4.	bekkur	38 nemendur
5.	bekkur	42 nemendur
6.	bekkur	35 nemendur
7.	bekkur	25 nemendur
8.	bekkur	42 nemendur
9.	bekkur	24 nemendur
10.	bekkur	44 nemendur

Nemendur voru samtals 332 að vori 2016.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt er deildarstjóri miðstigs, starfa við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglíngastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir er deildarstjóri sérkennslu. Þar að auki er deildarstjóri Árvistar - tómskundaskóla, Vala Bára Valsdóttir.

Við skólann starfa 74 starfsmenn, þar af eru kennarar 42 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 34 og kennslustundir á viku skólaárið 2015-2016 eru 886.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
Stjórnun	4
Kennarar	34
Skólaliðar	6,8
Stuðningsf.	7,0
Matráðar	4,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	1
Kennsluráðgjafi	0,5
Samtals:	
<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>38</i>
<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>21,5</i>

Árvist (heilsdagsskóli)

Starfsmenn	1,8
Stjórnun	0,7
Samtals	2,5

FJÁRMÁL

FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2011-2015

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir:	2011	2012	2013	2014	2015
---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Tekjur	12,4	14,6	9,5	23,6	22,1
Laun	329	339	327	347	405
Vörukaup	34,5	37,6	38,1	38,3	42,1
Þjónustukau	143,4	146,6	148,2	172,2	181,1
<i>Þar af innri leiga</i>		79	84,4	89	115 116,5
<i>Þar af skólaakstur</i>		31,5	30,3	22,5	23,5 24,0
Samtals	494,5	523,4	513	533,8	606,1

SKÓLANÁMSKRÁ

Skólanámskrá Árskóla er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru breytilegar frá ári til árs. Allir starfsmenn skólans komu að endurskoðun námskrárinnar og aðlögun að nýrri Aðalnámskrá frá 2011. Í vetur hefur verið unnið að því að endurskoða þann hluta skólanámskrár sem snýr að námsgreinum og er þeirri vinnu að mestu lokið.

ANNAÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið. Fundargerðir skólaráðs og starfsreglur eru birtar á vef skólans.

NEMENDAFÉLAG

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag samkvæmt grunnskólalögum. Stjórn nemendafélags Árskóla vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Stjórn nemendafélagsins er skipuð fulltrúum nemenda í 7. - 10. bekk. Starfsreglur hennar eru á vef skólans. Deildarstjóri unglingastígs fundar með stjórninni. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

SKIPTING SKÓLAÁRSINS Í ANNIR - NÁMSMAT

Skólastarfinu er skipt niður í 3 annir, sem enda allar á námsmati. Formlegt námsmat er afhent þrisvar sinnum á skólaárinu, í foreldra- og nemendaviðtölum í nóvember og febrúar og við skólaslit að vori.

Námsmati í skólanum er þannig háttað að á haust- og miðönn er leiðsagnarmat í 1. – 10. bekk. Matið fer fram rafrænt í gegnum Mentor, þar sem annars vegar nemandinn, ásamt foreldri/forráðamanni, metur sig og hins vegar metur kennarinn nemandann. Leiðsagnarmatið er síðan notað sem umræðugrundvöllur í foreldraviðtali.

Á vorönn er hefðbundið námsmat með tölum hjá 4. – 10. bekk, en umsögnum í 1. – 3. bekk. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggji námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum. Prófseinkunn gildir aldrei meira en 50% af heildareinkunn. Algengt er að í starfseinkunn felist: kannanir, verkefni, heimavinna, ástundun og vinna í tímum. Vægi einstakra liða getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, sérkennarar, stuðningskennarar, þroskaþjálfar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur

í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra og náms- og starfsráðgjafa og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs.

Í vetur störfuðu 2 þroskaþjálfar í 100% starfi og 8 stuðningsfulltrúar við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. 19 kennarar alls komu að stuðningskennslu. Stuðningurinn nam allt frá 1 kennslustund til 27 hjá þessum kennurum. Alls voru stuðningstímar 226 á viku, þar af 174 kennarastundir og 52 þroskaþjálfastundir. Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 218 klukkustundir á viku sem bæði fólst í einstaklingsaðstoð og/eða aðstoð við nemendur inni í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Í Árskóla er einnig starfrækt Námsver. Hlutverk þess er að veita nemendum með ýmis konar fötlun eða þroskafrávik sérhæfð úrræði og einstaklingsmiðað nám. Áhersla er jafnframt ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Tekið er mið af þörfum og hæfileikum hvers einstaklings og leitast er við að ná þessum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennarar/greinakennarar útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlutverklegrar vinnu á kostnað bóklegrar.

Teymi eru mynduð utan um nemendur með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru að öllu jöfnu haldnir á 6 – 8 vikna fresti. Í teyminum sitja að öllu jöfnu foreldrar, umsjónarkennari/ar, deildarstjóri sérkennslu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á.

TEYMISKENNSLA

Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans síðustu þrjú skólaár. Hefðbundið bekkjarkerfi var afnumið en í stað þess er unnið með hvern árgang í heild sem bekkjardeild og umsjónarkennarar eru yfirleitt tveir, en þrír í stærri árgöngum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan var með ýmsu sniði, algengt var að kennararnir í teyminu deildu með sér kennslu allra nemendanna en einnig var nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hafði tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og höfðu kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að nokkru leyti

tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kunna að fylgja stærri nemendahópum.

ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI

Haustið 2015 voru u.þ.b. 58 börn skráð í Árvist, 17 í 1. bekk, 18 í 2. bekk, 16 í 3. bekk og 7 í 4. bekk. Um mitt árið hafði börnunum fjölgað í ca. 65. Undir vorið fór að fækka aðeins í 3. og 4. bekk.

Starfsmenn voru deildarstjóri í 70% starfi, tveir stuðningsfulltrúar í 35% starfi og einn í 50% sem sá um að loka kl. 16:30. Um miðjan september bættist einn stuðningsfulltrúi við með vinnutíma kl. 13:10-16:10 og sá jafnframt um ræstinguna sem er u.þ.b. 1,5 klst. á dag.

Einn dag í viku kom nemi í starfsnám í gegnum samstarf við Fjölbrautaskóla Norðurlands vestra. Samstarf hefur einnig verið við Tindastól, eins og síðustu ár og hefur það gengið mjög vel í vetur.

Ákveðnir liðir í fjárhagsáætlun Árvistar hafa lækkað úr hófi á síðustu tveimur árum, má þar sérstaklega nefna leikföng, föndurvörur og önnur vörukaup. Brýnt er að skoða þetta betur og reyna að hækka upphæðina aftur.

Í byrjun árs 2016 komu skilrúm til að hólfa Árvistarsvæðið betur niður og reynast þau mjög vel. Lögð hafa verið drög að því að fá skjávarpa og iPad til afnota og vonast er til að það verði næsta haust. Það sem þarf að athuga fyrir næsta skólaár eru reglulegri starfsmannafundir. Fundir þyrftu að vera einu sinni í mánuði en hafa ekki verið það í vetur.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennarar halda utan um félagsstarf í sínum bekk. Þeir skipuleggja bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir, gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum bekk sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst.

5. – 7. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð þar sem allir nemendur viðkomandi bekkja koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en 7. bekkur fer í þriggja daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins. Auk þess gefa nemendur 7. bekkjar út skólablað miðstigs, *Skólatrall* sem selt er til fjáröflunar.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári (8.-9. bekkur). Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í desember. Árshátíð 10. bekkjar er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglíngastigs rennur í ferðasjóð 10. bekkinga sem fara í 5 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 10 talsins. Umsjónarkennarar 10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýningar er ein aðalfjáröflunin dansmaráðun 10. bekkjar sem haldið er fyrri hluta októbermánaðar. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglíngastigs, *Glóðafeyki* til fjáröflunar.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – Keldudalur í Hegranesi.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Víðimýri, Varmahlíð og skógrækt.
3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Dalvíkur – Hríseyjar.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (5 d.). Vorferðalag um Suðurland (3 d.)
8. bekkur: Oftast dagsferð á Norðurlandi. Í ár var farið til Akureyrar.

9. bekkur: Vorferð innan héraðs með gistinótt, að þessu sinni var gíst í tjaldi.

10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti, sl. 18 ár til Danmerkur og einnig Svíþjóðar sl. 14 ár.

SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum bekk. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum.

FORELDRASAMSTARF

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi verða. Að hausti boða umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir.

Skólinn stendur fyrir sérstöku fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti, sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, stoðkerfið, sálfræðiþjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu.

Í 5. bekk er haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna auk þess sem Olweusaráætlunin er kynnt. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær hættur sem ber að varast.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Er hann gjarnan haldinn í tengslum við *Maritafraeðslu* á unglingastigi. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglingastig auk þess sem haldinn er fyrirlestur um um netnotkun unglunga og hættur í netheimum. Olweusaráætlunin er einnig ítrekuð á þessum fundi.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Haldnir eru kynningarfundir að vori fyrir foreldra verðandi 9. og 10. bekkinga vegna valgreina og auk þess er bæklingur um námsval fyrir næsta skólaár birtur á vef skólans. Fundað er sérstaklega með foreldrum 10. bekkinga og nemendum sjálfum þar sem inntökuskilyrði og námsframboð framhaldsskólanna eru kynnt. Hjá náms- og starfsráðgjafa Árskóla geta foreldra og nemendur nálgast frekari upplýsingar um framhaldsskólana.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða.

TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA

Sífelld er unnið að auknum tengslum við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum heimsóknnum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna. Deildarstjóri og kennarar yngsta stigs Árskóla halda reglulega fundi með leikskólastjóra og kennurum í Ársölum þar sem samstarfið er skipulagt. Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluáferðir að hluta. Skólarnir hafa haft kennaraskipti tvisvar sinnum á þessu skólaári, tvo

daga í senn. Hefð hefur myndast fyrir því að deildarstjóri yngsta stigs og verðandi kennarar 1. bekkjar verði viðstaddir skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladag 1. bekkjar að hausti.

Skipulag samstarfs við leikskólann Ársali á þessu skólaári var eftirfarandi:

Ágúst:

28. Fyrsti skóladagur 1. bekkjar. Leikskólakennari frá Ársölum vann í Árskóla.

September:

2. Skilafundur í Ársölum vegna væntanlegra nemenda í 1. bekk.

9. Skipulagsfundur kennara beggja skóla í Árskóla.

10., 24. og 1. okt. Heimsókn skólahóps í Árvist og á skólasafn Árskóla, 13 - 14 nemendur í senn.

Október:

6. og 13. Heimsókn skólahóps í kennslustund í 1. bekk, 20 nemendur í senn.

8. Heimsókn skólahóps á maraþon hjá 10. bekk.

9. Heimsókn 1. bekkjar í leikskóla - útivera.

30. Heimsókn 1. bekkjar í Ársali í vinastund. Leikur úti og inni

Nóvember:

Kennaraskipti:

11. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

12. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

16. 7. bekkur heimsótti skólahóp og las fyrir leikskólanemendur í tilefni *af Degi íslenskrar tungu*

27. Friðarganga. Skólahópur fylgdist með friðargöngu Árskóla og þáði kakó og piparkökur á skólalóð.

Desember:

10. Lúsíudagur í Árskóla. 6. bekkur Árskóla heimsótti Ársali á Lúsíudaginn.

Janúar:

Skipulagsfundur kennara beggja skóla í Ársölum.

18., 19., 20. og 21.: Nemendur Ársala komu í tölvutíma með 1., 3. og 4. bekk. 10 nemendur í senn.

29. 2. bekkur fór í Árskóla kl. 9:00 – 11:00 til að leika úti og inni.

Febrúar:

16. og 23. Skólahópur fór í íþróttatíma með 1. bekk Árskóla. 13 nemendur í senn.

Mars:

8. og 15. Skólahópur fór í tónmenntatíma með 1. bekk. Alls 4 kennslustundir, 13 nemendur í senn.

10. bekkingar heimsóttu Ársali og kynntu árshátíðarleikrit sitt.

Apríl:

Kennaraskipti:

6. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

8. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

29. 1. bekkur fór í Ársali og las fyrir skólahóp.

Maí:

26. Útskrift skólahóps Ársala. Deildarstjóri yngsta stigs og kennari 1. bekkjar á næsta skólaári voru viðstaddir.

31. Grill og gleðiganga Árskóla. Nemendur skólahóps Ársala tóku þátt.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí ár hvert. Þann fund sitja deildarstjóri og þroskaþjálfari í skólahópi, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri stoðkerfis Árskóla, verðandi kennarar 1. bekkjar Árskóla og foreldrar viðkomandi barns.

Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbrautaskóla Norðurlands vestra. Fulltrúar frá FNV koma árlega í heimsókn og kynna nemendum í 10. bekk framhaldsnám og haldinn var fundur með foreldrum

og nemendum um sama mál. Nemendur í 10. bekk heimsóttu einnig FNV og kynntu sér skólafélagið nánar.

Árskóli er í samstarfi við FNV varðandi kennslu í nokkrum valgreinum í 9. og 10. bekk, s.s. málsmíði og hönnun og smíði. Einnig er bundið val í 9. bekk þar sem allir nemendur sækja námskeið í kynningu á iðngreinum. Kennt er í helgarnámskeiðum, samtals 4 daga.

Árskóli hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla tíu síðastliðna vetur, þar sem 8. og 9. bekkjum var boðið upp á valgreinina hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema (æfingakennsla) á leiðbeinendastigi. Er þarna um vikunámskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna tekist afar vel. Þrettán 8. bekkjum og sex 9. bekkjum tóku þátt í námskeiðinu í vetur og voru nemendur afar ánægðir með námskeiðið.

Einn nemandi lauk námsmarkmiðum 10. bekkjar í dönsku vorið 2015, fjórir í ensku og tveir í stærðfræði. Um áramót lauk einn nemandi námsmarkmiðum 10. bekkjar í dönsku og tveir í ensku. Gafst þessum nemendum kostur á að taka einingabært nám í FNV í þessum námsgreinum. Vorið 2016 lauk nemandi í 9. bekk námsmarkmiðum 10. bekkjar í ensku og stærðfræði. Sækja þarf formlega um á sérstökum eyðublöðum á vef skólans ef nemendur vilja flýta námi sínu og er umsóknin tekin til umfjöllunar af stjórnendum og kennurum í viðkomandi námsgrein og niðurstaðan kynnt nemendum og foreldrum á fundi í skólanum.

TENGLI VIÐ ERLENDA SKÓLA

Skólinn hefur undanfarin ár átt í samstarfi við skóla í Køge í Danmörku, aðallega Højelse skole. Þessi samskipti hafa einkenst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Í lok september heimsóttu nemendur úr Højelse skole Árskóla. Í maí fór 10. bekkur í skólaferðalag til Danmerkur og Svíþjóðar og heimsótti þá Højelse skole.

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Comeniusarstyrki.

Árskóli hefur einnig á sl. 16 árum átt í góðum tengslum við Balwearie High School í Kirkaldy í Skotlandi og sótt þangað fræðslu á sviði sjálfsmats skóla auk gagnkvæmra heimsókna í tengslum við þróun sjálfsmats og aðra fræðslu.

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir að hausti í öllum grunnskólum landsins í 4., 7. og 10. bekk og eiga að meta kunnáttu og færni í íslensku og stærðfræði í öllum árgöngunum og auk þess í ensku í 10. bekk.

Menntamálastofnun hefur hafið innleiðingu rafrænna samræmdra prófa samkvæmt ákvörðun mennta- og menningarmálaráðuneytis. Samkvæmt bréfi, sent þann 11. febrúar 2016, munu rafræn próf verða lögð fyrir 4. og 7. bekk haustið 2016 og fyrir 9. og 10. bekk vorið 2017.

Tilgangur prófanna er eftirfarandi:

- að athuga eftir því sem kostur er að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð
- að vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur
- að veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins

Hér að neðan má sjá niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk í Árskóla haustið 2015.

Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0 - 60. Meðaltal 30. Til samanburðar eru niðurstöður samræmdra prófa síðustu 5 ár.

4. og 7. bekkur	Síðustu 7 ár			Haust 2015		
	Árskóli	Kjörd.	Landið	Árskóli	Kjörd.	Landið
4. bekkur íslenska	29,7	-	30	29,8	28,3	30
4. bekkur stærðfræði	28,7	-	30	26,1	28,4	30
7. bekkur íslenska	31,0	-	30	30,4	28,4	30
7. bekkur stærðfræði	29,7	-	30	30,2	28,5	30

10. bekkur	Síðustu 5 ár			Haust 2015		
	Árskóli	Kjörd.	Landið	Árskóli	Kjörd.	Landið
Íslenska	29,1	-	30	28,0	28,0	30
Stærðfræði	29,2	-	30	28,2	28,0	30
Enska	27,6	-	30	27,5	26,8	30

Varðandi þennan samanburð ber að hafa í huga að þátttaka nemenda í Árskóla er nánast 100% í öllum samræmdum prófum. Sú er ekki raunin á landsvísu.

VALGREINAR

Í 1. – 8. bekk eru þær stundir sem skólinn hefur til ráðstöfunar nýttar í viðbótartíma í íslensku, stærðfræði og lífsleikni. Í 8. – 10. bekk er vikulega 1 kennslustund í lífsleikni hjá lífsleiknikennara og 1 umsjónartími hjá umsjónarkennara, þar sem m.a. eru haldnir bekkjarfundir skv. Olweusi. Auk þess er 10 mínútna umsjónartími á hverjum morgni.

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Boðið var upp á námsgreinarnar leiklist, ljósmyndun, fablab, útivist og fluguhnýtingar í vetur. Í 9. – 10. bekk er boðið upp á val nemenda og er fjölbreytni mikil. Síðastliðin tvö ár hefur skólinn boðið nemendum að fá íþróttæfingar hjá íþróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálssar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 23 nemendur sem nýttu sér það.

Gerður er sérstakur samningur varðandi slíkar valgreinar þar sem nemendur þurfa að uppfylla ákveðin skilyrði varðandi ástundun. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýttu 4 nemendur sér það. Næsta vetur er fyrirhugað að bæta við vali þar sem nemendur geta fengið ungliðastarf hjá Björgunarsveitinni Trölla metið sem valgrein. Auk þess verður nokkrum nýjum valgreinum bætt við. Sýnishorn af námsvali nemenda í 8. - 10. bekk fyrir skólaárið 2016 – 2017 er í kaflanum fylgiskjöl.

SKÓLASAFN

Í október 2013 var opnað nýtt og glæsilegt skólabókasafn við Árskóla. Þar eru 9 nemendatölvur og góð vinnuaðstaða fyrir fámenna hópa. Góður aðgangur er að tölvustofum þar sem 24 nemendatölvur eru í annarri og 13 í hinni. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. Töflubundin safnkennsla hefur verið fastur liður í 1. - 7. bekk. Skólaárið 2015-2016 var breytt út af því og safnkennslan eingöngu höfð á stundatöflu hjá 1.-4. bekk. Hver árgangur í 5.-10. bekk fékk kennslu í lotum, 2 vikur í senn. Upphafslotan hjá öllum var að stofna aðgang að GoogleDrive og kenna þeim að vinna á því svæði. Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur. Safnið var nýtt fyrir vinnu í flestum námsgreinum á mið- og unglíngastigi. Kynning á nýjum bókum fyrir jólin fór fram á safninu og „bangsadagur“ var haldinn hátíðlegur hjá 1. - 6. bekk. Skólaárið 2014-2015 var byrjað með lestrarhvatningarverkefni sem kallast Drekkaklúbbur. Nemendur urðu mjög spenntir fyrir þeim klúbbi og hefur hann haldið vinsældum sínum. Önnur lestrarhvatningarverkefni sem safnið hefur staðið fyrir eru jólabókalestur á aðventunni og í vor var lestrarverkefni sem var með sjóræningjapema. Öll þessi verkefni voru vinsæl hjá nemendum og jókst lestur hjá mörgum þeirra. Einnig stóð safnið fyrir sérstakri hvatningu til sumarlesturs. Fengu nemendur blöð með sér heim sem þeir eiga að skila í skólabyrjun 2016 og fá þá sérstök bókamerki sem viðurkenningarvott. Haustið 2014 var byrjað að tengja bækur safnsins við Gegni, landskerfi bókasafna. Þar sem það er hliðarverkefni við

starfsemi safnsins hefur tengingin gengið hægt. Þrátt fyrir það var byrjað að lána út frá því kerfi í október 2015. Ekki hefur enn tekist að tengja allar bækur við Gegni.

Útlán safnsins síðustu 4 skólaár.

Útlán utan Gegnis eru ekki inni í þessari tölu. Gegnis útlán byrjuðu ekki fyrr en í október 2015. Bækur sem fara í kennslustofur eru ekki heldur inni í þessari tölu. Nemendur í 1.-7. bekk fá 30-40 bækur til að hafa í stofunum og er skipt út einu sinni á önn.

<u>Skólaár</u>	<u>Fjöldi bóka</u>	
2012 – 2013	3139	Skráning frá okt. til maí.
2013 - 2014	2854	Skráning frá sept. til maí.
2014- 2015	6178	
1. bekkur er ekki meðtalinn þar sem bækur voru staðsettar í stofunni þeirra og skipt var út reglulega.		
2015-2016	4153	

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

TÆKJABÚNAÐUR

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til að breyta kennsluháttum í takt við þarfir 21. aldarinnar eru þráðlaus tæki orðin nauðsynleg til að geta unnið óhindrað með öðrum, hvar og hvenær sem er. Tækjabúnaður skólans þarf því að vera í takt við tímann.

Í samræmi við nýja framtíðarsýn skólans og breyttar þarfir nemenda og starfsmanna varðandi þráðlausan tækjabúnað var í vetur ráðist í þær breytingar að öllum kennurum stóð til boða að fá öflugna fartölvu til afnota með svokallaðri 50/50 leið. Starfsmaður og skólinn skiptu með sér kostnaðinum og starfsmaðurinn hefur tækið til afnota í vinnu og heima, og eignast tækið að fullu á þremur árum. Þeir sem ekki höfðu tök/áhuga á að kaupa, fá lánað hjá skólanum, en tækin eru þá eign skólans og aðeins til afnota á vinnustað. Á sama tíma hefur verið unnið að spjaldtölvuvæðingu í bekkjum með svipaðri leið. Borðtölvum úr kennslustofum hefur á móti verið fækkað og skilað inn. Gert er ráð fyrir að borðtölvum fækki enn frekar í haust.

Eins og staðan er núna eru borðtölvur í öllum kennslustofum og auk þess tvö tölvuver, annað með 24 tölvum og hitt með 13 tölvum. Auk þess eru 9 tölvur á skólasafni. Sá tölvubúnaður sem skólinn hefur til afnota og er í eigu Tengils ehf. í gegnum leigusamning er farinn að eldast og hluti af honum kominn á tíma. Elsti búnaðurinn er frá 2009 og endurnýjun á hluta búnaðar fór fram fyrir tveimur árum. Nýjasti tölvubúnaðurinn í borðtölvum eru 35 borðvélar og 26 box. Auk þess tölvubúnaðar sem hér er nefndur á skólinn 25 iPad spjaldtölvur sem fengust með styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla haustið 2012 og eru þær nýttar í kennslu.

Unnið er að endurskoðun á þessum tækjabúnaði skólans.

Haustið 2012 voru gerðar breytingar á hýsingu tölvugagna í skólanum. Hýsing varð miðlæg á vegum Tengils ehf. og gaf sú ráðstöfun starfsmönnum kost á að nálgast gögnin sín gegnum vefinn hvaðan sem er í gegnum Kerfisveituna. Nokkur tæknileg vandamál hafa þó fylgt þessari hýsingu í gegnum tíðina. Í vetur hefur notkun Kerfisveitunnar farið minnkandi og stór hluti starfsmanna notar Google Apps For Education við hýsingu og miðlun gagna. Tölvuumsjónarmaður sveitarfélagsins sinnir tækjabúnaði skólans og tæknilegum vandamálum.

ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI

Haustið 2014 fór af stað verkefni í breytingu kennsluhátta þar sem þjálfun starfsmanna, fagleg umræða, iPad spjaldtölvur og fartölvur spila stórt hlutverk. Í upplýsingasamfélagi 21. aldarinnar hættir nám ekki um leið og skólabjallan hringir í lok dags heldur geta nemendur nú lært það sem

þeir vilja, þegar þeir vilja, ef þeir hafa til þess tæki og hafa lært að nýta þau sér til gagns, upplýsingaöflunar og -miðlunar.

Samkvæmt áætlun skólans er gert ráð fyrir að allir nemendur í 1. - 4. bekk hafi aðgang að iPad tækjum í skólastofunni sinni og að nemendur frá 5. - 10. bekk hafi sitt eigið tæki í skólanum til þess að einstaklingsmiða að sínum þörfum. Þetta verður gert í áföngum og er stefnan sett á að innleiðingu á spjalddölvum til allra nemenda og starfsmanna skólans sé náð skólaárið 2016-17.

Verkefnið hófst á skólaárinu 2014-15 með því að 10 iPad spjalddölvur voru færðar í árgang 2006 (3. bekk) þar sem ¼ af árganginum hafði aðgang að tæki í einu. Þar var unnið með ýmis smáforrit (öpp) og fjölbreyttar leiðir í náminu þróaðar. Á sama tíma hófst innleiðing á spjalddölvum í 8. bekk (árgangi 2001) þar sem foreldrar keyptu tækin með niðurgreiðslu með aðstoð frá Kaupfélagi Skagfirðinga og Verslunarmannafélagi Skagafjarðar sem styrktu þetta verkefni. Á skólaárinu 2015-16 bættust við tæki í 8. bekk (árgang 2002) auk þess að 10 spjalddölvur voru færðar í árgang 2007 (3. bekk) þar sem ¼ af árganginum hafði aðgang að tæki í einu. Verið er að skoða Chromebook fartölvuinnleiðingu í kjölfar aukinnar notkunar Google Apps For Education auk vinnu með sýndar- og gagnaukinn veruleika. Níu kennarar í Árskóla fóru á námskeiðið *Forritarar framtíðarinnar* til þess að undirbúa innleiðingu forritunarkennslu í öllum árgöngum frá og með haustinu 2016.

Með innkomu tækja í skólastofuna varð um leið töluverð breyting á því hvernig vinna nemenda fór fram. Lagt var upp með að nýta tækin sem námstæki og koma þeim það vel inn í námsgreinarnar að minni hættu yrði á því að þau yrðu notuð sem leiktæki og „verðlaun“ fyrir nemendur. Ný vinnubrögð hafa rutt sér til rúms í kennslustofunni og áherslan hefur farið frá kennaranum yfir á nemandann og hans vinnubrögð. Hefur þetta skilað margvíslegum árangri og hefur árangur, t.d. í stærðfræði, aukist til muna. Virkni nemenda í tímum hefur margfaldast og áhugi aukist. Hópvavinna nemenda hefur aukist með tilkomu tækninnar og hafa nemendur öðlast aukna færni í að vinna saman og komast að sameiginlegri niðurstöðu. Þetta hefur þroskað þá í

samskiptum og tillitssemi. Áhugi og viðhorf nemenda til náms og skólans hafa tekið stakkaskiptum til hins betra.

Á næsta skólaári er gert ráð fyrir áframhaldandi þróun kennsluhátta með auknum tækjabúnaði. Verið er að endurhugsa nám og kennslu með tilliti til tækni og nýrra þarfa atvinnulífs og samfélags en einnig endurhugsa vinnurými bæði starfsmanna og nemenda.

Mikil ánægja er meðal nemenda, foreldra og kennara með hvernig verkefnið hefur farið af stað og spenna fyrir áframhaldandi þróun kennsluhátta. Verkefnið hefur haft mjög jákvæð áhrif á nám og kennslu.

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT SKÓLA

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school*, allt frá árinu 1999. Starfsfólk Skólaskrifstofu Skagfirðinga þýddi aðferðina yfir á íslensku það ár og var aðferðin nefnd *Gæðagreinar*. Aðferðin hefur verið notuð í grunnskólum í Skagafirði og víðar um land síðan. Skotarnir hafa þróað og uppfært sjálfsmatsaðferðina í gegnum árin. Þriðja útgáfa Skotanna var þýdd yfir á íslensku og gefin út árið 2010 og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Fjórða útgáfa Skotanna var gefin út í september sl. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar lauk nú í

apríl þýðingarvinnu á þeirri útgáfu og nefnist íslenska þýðingin *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*. Innleiðing á nýju útgáfunni hófst í Árskóla nú á vorönn og mun verða fram haldið á næsta skólaári. Innra mat skólans mun því taka mið af nýju útgáfunni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* og leysa þannig af hólmi *Gæðagreina 2*. Samhliða munu gæðagreinar sem starfsfólks skólans hefur búið til á síðustu misserum um skólastarf í Árskóla verða lagðir fyrir til mats og umbóta. Starfsfólk skólans er orðið vel þjálfað í innra mati á skólastarfinu sem byggir á ábyrgri, faglegri ígrundun og þátttöku allra þar sem umbótamiðað skólastarf er grunnhugsunin. Nemendur skólans frá 5. bekk og upp úr hafa jafnframt sett sitt mark á innra matið og taka virkan þátt í mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðinni. Stefnt er í átt að *framúrskarandi skólastarfi*.

Sjálfsmatsskýrsla skólans vorið 2016 verður birt á heimasíðu skólans og má þar sjá ítarlega umfjöllun um sjálfsmat skólans og niðurstöður þess skólaárið 2015-2016.

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Innleiðingu á verkefni um *Byrjendalæsi* hefur verið fylgt eftir á skólaárinu. Skólaliðar og stuðningsfulltrúar fengu fræðslu um *starfsanda* hjá náms- og starfsráðgjafa á skólaárinu.

Upplýsinga- og tæknimenntateymi hefur staðið fyrir *faglegum fimmtudögum* á skólaárinu þar sem ýmis viðfangsefni skólans hafa verið kynnt og rædd. Einnig stóð teymið fyrir *menntabúðum* í samstarfi við FNV þar sem tækninýjungar og notkun þeirra í skólastarfinu voru í brennidepli.

Laufey Gunnarsdóttir hélt fyrirlestra um einhverfu í febrúar fyrir starfsfólk, nemendur og foreldra/forsjáraðila. Jafnframt átti hún fundi með foreldrum barna sem hafa greinst með einhverfu.

Gylfi Jón Gylfason sviðstjóri mats sviðs hjá Menntamálastofnun hélt kynningu á nýju námsmati í febrúar fyrir starfsfólk skólans.

Vanda Sigurgeirsdóttir hélt erindi um samskipti við nemendur í félagslegum vanda fyrir bæði starfsfólk og foreldra í mars.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Fjórar námsferðir erlendis voru farnar í vetur á styrk frá *ERASMUS+* menntaáætlun Evrópusambandsins til að kynna sér enn frekar aðferðir við sjálfsmat, félagastuðning og notkun spjaldtölva í námi og kennslu.

Heimsóttir voru 5 skólar í þremur löndum, Skotlandi, Englandi og Danmörku til að kynna sér einstaka þætti skólastarfsins þar. Tvær ferðir voru farnar til Skotlands. Í fyrri ferðina fóru þrjú kennarar ásamt skólastjóra til að kynna sér hvernig innra mati er háttað, en Árskóli hefur um árabil notað matskerfi frá Skotlandi við innra mat skólans. Heimsóttir voru skólar og skólayfirvöld til að kynna sér það sem nýjast er í matskerfinu. Í seinni ferðina fóru þrjú starfsmenn skólans um miðjan maí til að kynna sér skólastarf í skoskum skólum og hvernig unnið er með nýju útgáfuna af Gæðagreinum, sem nýlega var þýdd á vegum Fræðsluþjónustu Skagfirðinga og nefnist nú í íslenskri þýðingu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Heimsóttir voru skólarnir Queen Anne High School og Glenwood High School. Báðir þessir skólar hafa unnið mjög gott starf í innra mati og komið vel út úr ytra mati. Hópurinn varð margt vísari varðandi vinnulag við nýja matskerfið.

Í janúar heimsóttu sjö starfsmenn skólans, fimm kennarar, einn þroskaþjálfari og einn skólaliði, stúlkaskólann Barnwood Park Arts College á Englandi. Skólinn hefur gengið í gegnum umtalsverðar umbætur á skólastarfi síðastliðin ár sem hafa verið viðurkenndar í ytra mati (Ofsted). Heimsókninni var varið í að skoða m.a. markmiðssetningu nemenda í námi í samstarfi við kennara, utanumhald og eftirfylgni með árangri nemenda, forvarnaráætlun gegn einelti, félagastuðning og handleiðslu nemenda og starfsfólks, vinnu í námsveri þar sem ólíkum þörfum nemenda er mætt, kennslu í listgreinum og hvernig upplýsingatækni er fléttuð inn í almennar námsgreinar.

Til Danmerkur fóru fimm starfsmenn, fjórir kennarar og náms- og starfsráðgjafi og heimsóttu University College Sjælland. Einnig var heimsóttur skóli sem er framarlega í notkun upplýsingatækni í kennslu. Miðstöð kennslugagna í University College Sjælland var skoðuð til að kynna sér hvernig halda megi utan um kennslugögn fyrir margar skólastofnanir. Að lokum voru stofnanir í vinabæ Sauðárkróks skoðaðar með tilliti til hvernig tækni- og upplýsingamálum er háttað.

Allar *ERASMUS+* ferðirnar gengu mjög vel og voru starfsmenn almennt mjög ánægðir með það sem fyrir augu og eyru bar.

Þrjú kennarar og deildarstjóri Árvistar fóru á *ETT* ráðstefnuna í Birmingham og kynntu sér kennslugögn fyrir yngsta stigið. Einnig notuðu þeir tækifærið og skoðuðu stóra handverkssýningu sem var á sama tíma í borginni.

Tveir kennarar sóttu ráðstefnu í Noregi um *Vinaliðaverkefnið*, en þeir sjá um útbreiðslu Vinaliðaverkefnisins á landsvísu sem fulltrúar Árskóla sem er móðurskóli þessa norska verkefnis hér á landi.

Þrjú kennarar fóru í nóvember á stærðfræðiráðstefnu sem haldin var í Kristianstad í Svíþjóð.

Kennsluráðgjafi/verkefnastjóri fór á ráðstefnuna *The scottish learning festival* sem árlega er haldin í Glasgow í Skotlandi. Þar var fjórða útgáfa Skota af sjálfsmatsaðferðinni *How good is our school*, gefin formlega út.

Fjórir starfsmenn Árskóla ásamt einum kennara frá Varmahlíðarskóla fóru í námsferð til Chicago. Skólarnir voru Burley Elementary School, Mather High School og þrjú skólar í Des Plaines School District. Markmiðið var að skoða nýtingu á tækni, iPad, Chromebook, Google Apps For Education, Google Expedition, Double Robot, MakerSpace auk kennslufræðilegra hugmynda og uppröðunar í stofu. kynningu frá ferðinni má sjá hér: <https://goo.gl/FZbp1K>

Tveir kennarar fóru í október á sérkennsluráðstefnuna *Tessenshow* sem haldin var í London.

Starfsmenn skólans hafa einnig sótt ýmis námskeið og ráðstefnur hér á landi á skólaárinu, s.s. ráðstefnu um læsi sem haldin var í Reykjavík sl. haust og upplýsingatækniráðstefnu sem haldin var á Akureyri í apríl. Þess má einnig geta að tveir starfsmenn skólans stunda nú meistaranám, við Háskóla Íslands.

Stór hluti starfsmanna skólans fór í námsferð til Vestmannaeyja nú í vor og kynnti sér m.a. skólastarf í Grunnskóla Vestmannaeyja.

FRÆDSLUDAGUR

Allt starfsfólk Árskóla tók þátt í fræðsludegi leik-, grunn- og tónlistarskóla sem haldinn var og skipulagður af Fræðsluþjónustu Skagfirðinga þann 21. ágúst í Miðgarði, Varmahlíð. Þetta var í sjötta sinn sem boðað er til slíks fræðsludags á vegum Fræðsluþjónustunnar. Dagskrá fræðsludagsins samanstóð af nokkrum fræðsluerindum og málstofum. Herdís Á. Sæmundardóttir sviðsstjóri fjölskyldusviðs setti fræðsludaginn og kynnti dagskrána. Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir, deildarstjóri við Grunnskólann austan Vatna kynnti væntanlega vinnu við gerð læsisstefnu Skagafjarðar. Umræðuhópar voru settir af stað eftir erindi hennar. Eftir kaffihlé sögðu Rúnar Vífilsson sérfræðingur hjá Fræðsluþjónustu Skagfirðinga og Helga Harðardóttir kennsluráðgjafi/ verkefnastjóri frá nýju Erasmus+ verkefni um innra og ytra mat sem styrkt er af menntaáætlun Evrópusambandsins í flokknum nám og þjálfun. Ketill Berg Magnússon, framkvæmdastjóri Festu, kennari við HR og formaður Almennaheilla hélt fyrirlestur um siðfræði, fagmennsku, sjálfbærni og samfélagsábyrgð. Þar velti hann upp spurningum um hvernig fjalla megi um þessa þætti á vinnustöðum, hjá fagfólki og í kennslu með nemendum. Hópavinna var sett af stað í kjölfarið. Eftir hádegið var boðið upp á ýmsar málstofur um skólamál. Þær voru eftirfarandi:

- Lesblinda/námsaðferðir. Anna Steinunn Friðriksdóttir sérkennari og Margrét Björk Arnardóttir náms- og starfsráðgjafi, Árskóla.
- Heilsueflandi skóli - Varmahlíðarskóli. Lára Gunndís Magnúsdóttir, Bryndís Bjarnadóttir og Sigurlína Hrönn Einarsdóttir, kennarar í Varmahlíðarskóla.

- Spjaldtölvur í leikskóla og yngri bekkjum grunnskóla. Ingvi Hrannar Ómarsson kennsluráðgjafi og Jóhanna Þorvaldsdóttir kennari í Árskóla.
- Spjaldtölvur í upplýsingatækni á mið- og unglíngastigi grunnskóla. Bergmann Guðmundsson og Álfhildur Leifsdóttir, kennarar í Árskóla.
- Spilavinir. Skemmtilegir leikir sem auðvelt er að nota í frístunda- og skólastarfi. Svanhildur Eva Stefánsdóttir, starfsmaður Spilavina.
- Vinaliðar- hvar erum við stödd? Spennandi möguleikar í framtíðinni. Verður leikskólinn með? Guðjón Jóhannsson og Gestur Sigurjónsson, verkefnastjórar Vinaliðaverkefnisins, starfsmenn Árskóla.
- „Það tekur tíma að verða stór.“ Anna Jóna Guðmundsdóttir, leikskólustjóri í Ársölum.

PRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Skólaárið 2012-13 hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, *Trivselsprogrammet* eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og er hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með yngri nemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan.

Í vetur hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess. Þegar nýtt Vinaliðaár gekk í garð í september síðastliðnum voru um 30 skólar þátttakendur. Haustið gekk vel og þjónustan við skólana gekk samkvæmt áætlun.

Vinna hófst við að þýða nýja leikjabók síðastliðið haust og setja hana upp í prenthæft form. Bókin verður prentuð í sumar og dreift næsta haust. Þetta er framkvæmd sem kostar um tvær milljónir. Styrkur að upphæð 150.000 fékkst frá BYKO til þessarar framkvæmdar.

Þjónustan við skólana hefur gengið mjög vel og hélt áætlun. Nú í lok skólaárs eru 39 skólar þátttakendur í verkefninu. Að auki bíða 4 skólar innleiðingar til haustsins.

Samningar við fyrstu átta skólana sem komu inn í verkefnið fyrir þremur árum, runnu út núna í vor. Sjö af þeim skólum hafa óskað eftir þriggja ára endurnýjun á samningi, það er mikil viðurkenning og staðfesting á að þar sem verkefninu er vel sinnt, þar virkar það vel.

LESTRARSTEFNA

Á þessu skólaári vann starfsfólk allra skóla í Skagafirði að sameiginlegri lestrarstefnu fyrir Sveitarfélagið Skagafjörð. Þeirri vinnu var svo háttað hér í Árskóla að myndað var læsisteymi sem hafði umsjón með vinnuhópum á hverju stigi. Vinnuhóparnir settu fram hugmyndir um markmið og leiðir að bættu lestrarnámi nemenda undir stjórn læsisteymisins. Læsisteymi Árskóla skipaði Margrét Björk Arnardóttir náms- og starfsráðgjafi, Erla Kjartansdóttir forstöðumaður skólasafns, Jóhanna Þorvaldsdóttir umsjónarkennari á yngsta stigi, Þorbjörg Sandra Magnúsdóttir umsjónarkennari á miðstigi, Hafdís Einarsdóttir umsjónarkennari á unglingastigi og Anna Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri stoðþjónustu sem var einnig fulltrúi í læsisráði en í því sitja fulltrúar frá öllum skólum í Skagafirði. Læsisráð hefur það verkefni að samræma vinnu starfsfólks skólanna og fullvinna lestrarstefnuna. Þeirri vinnu er hvergi nærri lokið og mun læsisráð væntanlega starfa áfram næsta skólaár að endanlegri útgáfu og uppsetningu lestrarstefnunnar.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu á yngsta stigi. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012. Nú leiða tveir leiðtogar verkefnið heima í héraði, þær Anna

Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri sérkennslu í Árskóla og Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir kennari á Hólum. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Tveir kennarar frá Árskóla útskrifuðust nú í vor sem byrjendalæsiskenningar og hafa nú fjórtán kennarar lokið náminu. Í framtíðinni er vænst skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina og ráðgjöf þar að lútandi frá leiðtogum. Þó formlega sé þróunarverkefninu lokið er það rétt að byrja í skólanum því nú hefst sá tími þar sem vinnubrögðin þarf að festa varanlega í sessi í skólalífi yngstu nemenda Árskóla. Jákvæðni og ánægja, bæði hjá kennurum og nemendum, með þessi nýju vinnubrögð hafa einkennt þetta verkefni þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til og að útlitið sé bjart með framhald þess.

OLWEUS

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Helga Harðardóttir er verkefnastjóri Olweusaráætlunarinnar í Skagafirði og var Margrét Björk Arnardóttir oddviti lykilmannateymis skólans líkt og undanfarin ár. Lykilmenn voru auk hennar: Alfreð Guðmundsson, Edda María Valgarðsdóttir, Einarína Einarsdóttir, Inga Rósa Sigurjónsdóttir, Ólöf Pétursdóttir, Sigurður Arnar Björnsson, Vala Bára Valsdóttir og Þórunn Ingvadóttir.

Oddviti sótti einn oddvitafund í Skagafirði og einn verkefnastjórafund sem haldinn var í Reykjavík. Oddvitarnir í Skagafirði hafa komið sér saman um að hafa samráð um þau mál sem snerta alla skólana. Má hér nefna fræðslu fyrir nýja starfsmenn en sameiginlegt námskeið fyrir alla grunnskólana í Skagafirði var haldið 8. október sl. á Sauðárkróki. Samkvæmt Olweusaráætluninni er gert ráð fyrir að á hverju skólaári sé farið í upprifjun á helstu þáttum áætlunarinnar og var það gert á starfsmannafundi í september. Umræðufundir starfsfólks voru með hefðbundnu sniði í vetur þar sem m.a. var tekin umræða um skráningar eineltismála,

tengslakannanir, hvernig vinna á með niðurstöður Olweusarkönnunarinnar og hvað betur megi fara til að efla Olweusarstarfið í skólanum enn frekar. Tengslakannanir voru lagðar fyrir í öllum bekkjum einu sinni á önn og á þessu skólaári voru einnig lagðar fyrir örkannanir um einelti í nokkrum árgöngum.

Olweusardagurinn var haldinn í nóvember í tengslum við Baráttudag gegn einelti og var að þessu sinni helgaður rafrænu einelti. Unnið var með ýmiss konar efni frá SAFT, netorðin 5 kynnt og rædd, myndbönd sem sýndu mismunandi birtingarmyndir eineltis sýnd og rædd og unnin áhugaverð verkefni í kjölfarið þar sem m.a. var farið í netratleik og unnið með klípusögur. Bæklingurinn Börn og miðlanotkun var sendur heim og foreldrar hvattir til að kynna sér innihald hans.

Í mars fengum við fyrirlestur frá Vöndu Sigurgeirsdóttur um börn í félagslegum vanda, samskipti og vináttu. Annars vegar var um að ræða fyrirlestur fyrir starfsfólk og hins vegar fyrir foreldra. Nálgun Vöndu var áhugaverð og hefur starfsfólk unnið áfram með efni fyrirlestursins á umræðufundum sínum. Framhald verður á þeirri vinnu næsta skólaár.

Olweusarkönnunin var lögð fyrir í nóvember og niðurstöður kynntar og ræddar á umræðufundi í febrúar. Niðurstöðurnar voru einnig kynntar í 5 - 10. bekk og á heimasíðu skólans. Í könnuninni eru skoðaðir þættir eins og viðbrögð í eineltisaðstæðum, afstaða nemenda til eineltis, túlkun nemenda á ýmsum þáttum, líðan þeirra og viðhorf. Helstu niðurstöður í ár eru þær að einelti mælist meira á þessu skólaári en því síðasta eða 4,5% meðal nemenda í 5. – 10. bekk en landsmeðaltal var 5,3%. Til samanburðar mældist einelti meðal nemenda í 5. - 10. bekk í nóvemberkönnun árið 2014 2,1% (4,8%), 2013 4,5% (4,5%), og 2012 3,8% (5,2%) (landsmeðaltal). Þessar niðurstöður gefa okkur vísbendingar um að baráttan gegn einelti er eilífðarverkefni og aldrei má slá slöku við. Það er markmið starfsfólks Árskóla að áfram verði unnið öflugt forvarnarstarf í skólanum gegn einelti en það verður seint undirstrikað hversu stórt hlutverk foreldrar og nærsamfélagið spila í þessari baráttu.

FAGMENNSKUVERKEFNI

Þróunarverkefni um *fagmennsku starfsfólks* í Árskóla var fram haldið á skólaárinu. Þetta er sjötta skólaárið í röð sem vinna í þróunarverkefninu stendur yfir.

Unnið var eftir þeirri sýn sem sett var fram á síðasta skólaári og lögð til grundvallar faglegu starfi í Árskóla næstu misserin. Markmiðin eru eftirfarandi:

- *Að efla fagmennsku og starfsþróun starfsfólks Árskóla í nýju náms- og kennsluumhverfi*
- *Að innleiða nýja Aðalnámskrá grunnskóla í skrefum og hafa um leið skólanámskrá Árskóla til hliðsjónar*
- *Að vinna með ný hugtök og nýja áhersluþætti í Aðalnámskrá svo hún verði í raun samofin öllu skólastarfi í Árskóla*
- *Að allir starfsmenn taki þátt í innleiðingu, breytilegt eftir viðfangsefnum og störfum*
- *Að efla teymiskennslu*
- *Að viðhalda og efla sjálfsmat skólans*
- *Að nýta sem fyrr þann mannauð sem Árskóli býr yfir með jafningjafræðslu og félagastuðningi*

Kennarar unnu að uppfærslu skólanámsskrár, námsgreinahluta, nú á vordögum. Þeirri uppfærslu er ekki lokið en verður fram haldið í upphafi næsta skólaárs.

COMENIUS/ERASMUS+

Árskóli hefur í fjölda ára verið þátttakandi í Comeniusarverkefnum með ýmsum Evrópulöndum, en þetta skólaár var aldrei þessu vant ekkert slíkt verkefni í gangi. Nýtt verkefni er þó í undirbúningi.

Árskóli hlaut styrk úr ERASMUS+ menntaáætlun Evrópusambandsins til endurmenntunar fyrir starfsfólk sitt. Um er að ræða níu námsferðir þar sem starfsfólk kynnrir sér enn frekar aðferðir við

sjálfsmat, félagastuðning og notkun spjalddölvu í námi og kennslu. Þessar námsferðir voru farnar í vetur en þeim eru gerð skil í kaflanum um ráðstefnur, námsferðir og námskeið utan skólans.

VINAVERKEFNIÐ

Vinaverkefnið er samstarfsverkefni leik-, grunn- og framhaldsskóla, frístundasviðs og foreldra í Skagafirði. Árskóli á tvo fulltrúa í vinateyminu, Margréti Björk Arnardóttur náms- og starfsráðgjafa og Helgu Harðardóttur kennsluráðgjafa. Selma Barðdal, uppeldis- og sálfræðiráðgjafi hjá Fjölskylduþjónustu Skagfirðinga er verkefnastjóri. Grunnhugmynd vinaverkefnisins er að ekkert barn í Skagafirði upplifi vinalausa æsku og að það þurfi heilt þorp til að ala upp barn. Vinaverkefnið hófst formlega vorið 2008 og var fyrstu árin styrkt af styrktarsjóðnum *Sáttmála til sóknar*. Vinaverkefnið hlaut Foreldraverðlaun Heimilis og skóla 2011.

Sameiginlegur vinadagur var haldinn í fjórða sinn 14. október sl. í Íþróttahúsinu á Sauðárkróki. Dagskráin hófst kl. 10 og lauk kl. 13. Samvera árganga og dagskrá var með svipuðum hætti og á síðasta ári og þótti takast vel. Markmið vinadagsins er fyrst og fremst að skapa sameiginlegan vettvang fyrir nemendur og starfsfólk skólanna í firðinum til þess að hittast og eiga ánægjulega samverustund. Hugmyndin um að halda vinadag fyrir öll börn í Skagafirði kemur fyrst og fremst frá börnunum sjálfum. Mikill áhugi er meðal nemenda í Skagafirði að skapa aukin tækifæri til þess að hittast og gera eitthvað saman, kynnast hvert öðru betur og treysta vináttuböndin. Allir nemendur og allt starfsfólk grunnskólanna í firðinum auk nemenda úr skólahópum leikskólanna þriggja og starfsmanna þar tóku þátt í vinadeginum en vinateymið sá um skipulag og framkvæmd vinadagsins ásamt starfsmönnum úr skólunum og frístundageiranum. Eftir samkomu á sal voru skipulagðir árgangahittingar en sú nýbreytni var gerð að fyrsta árs nemendur í FNV, ásamt stjórn nemendafélagsins, buðu 10. bekkingum í skólaheimsóin í FNV. Þar stýrðu FNV nemar dagskrá auk þess sem 10. bekkingum var boðið til hádegisverðar á heimavist FNV. Áætlað er að um 900 manns hafi verið saman komnir í Íþróttahúsinu á vinadeginum þegar mest lét.

Innleiðing á Vinaliðaverkefningu hefur verið í fullum gangi á landsvísu á skólaárinu en hugmynd að innleiðingu á því verkefni kom upphaflega frá vinateyminu. Fjallað er um Vinaliðaverkefnið í sér kafla í þessari skýrslu.

Vinateymið stóð einnig fyrir nemendafundi í mars þar sem stjórnir nemendafélaga grunnskólanna og FNV komu saman í Húsi Frímans og unnu saman. Markmið fundarins var að fá nemendur til að ígrunda og ræða saman um hvað þau sem hópur gætu gert til að efla og styrkja vináttu og efla félagsleg samskipti á milli nemenda í Skagafirði. Alls voru á fundinum um 40 þátttakendur úr 7. - 10. bekkjum grunnskólanna ásamt stjórn nemendafélagsins í FNV. Afrakstur fundarins voru margar góðar hugmyndir að leiðum til að efla og styrkja vináttu og félagsleg tengsl barna og ungmenna í Skagafirði. Hugmyndir nemendanna sneru að því hvað þau sjálf gætu gert sem einstaklingar og hópur, hvað skólinn gæti gert svo og hvað foreldrar/forsjáraðilar gætu gert til að styðja við og skapa tækifæri til samstöðu. Unnið var áfram með hugmyndavinnuna í hverjum skóla fyrir sig.

FYLGISKJÖL

FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2016 – 2017

Samband Íslenkra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2016 - 2017

Nafn skóla: Árskóli

ÁGÚST	SEPTEMBER							OKTOBER							NOVEMBER							DESEMBER							JANUAR							FEBRUAR							MARS							APRIL							MAI							JUN																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1. M. Fjögur vestráttarinn	1. F.	2. F.	3. M.	4. S.	5. M.	6. F.	7. F. Skóladagur	8. L.	9. S.	10. M.	11. Þ.	12. M.	13. S.	14. M.	15. F.	16. F. Dagar skólaferð	17. M.	18. S.	19. F.	20. Þ.	21. M.	22. M.	23. S.	24. M.	25. F.	26. M.	27. Þ.	28. M.	29. L.	30. F.	31. M.	1. F. Skólafréttir	2. F.	3. M.	4. S.	5. M.	6. F.	7. M.	8. F.	9. F.	10. L.	11. S.	12. M.	13. Þ.	14. M.	15. F.	16. F.	17. L. Lýðveldisdagur	18. S.	19. M.	20. Þ.	21. M.	22. F.	23. F.	24. L.	25. F. Lýðveldisdagur	26. M.	27. Þ.	28. M.	29. F.	30. F.	31. M. Gólfgráurardagur																																																																																																																																																										

Samkvæmt Kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfsfima nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hlífðsjón af kjarasamningnum. Starfsdagur kennara utan starfsfima nemenda eru 8.

FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2015 - 2016

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2015 - 2016

Nafn skóla: Árskóli

	AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANUAR	FEBRUÁR	MARS	APRÍL	MÁI	JÚNÍ
1. L	1. Þ. Reykjavík 7. bekkur	1. S	1. S	1. M	1. Þ. Ákavatn 8. bekkur/Ákavík 1. F. Nýskólagar	1. M	1. M	1. Þ. Ákavatn yngsta taga	1. F	1. S	1. M. Skóladagurinn
2. S	2. M. Reykjavík 7. bekkur	2. F	2. M. Skóladagur	2. M. Skóladagur	2. L	2. L	2. Þ.	2. M. Ákavatn yngsta taga	2. L	2. M	2. F. Skólablað
3. M	Fréttir um ferðir íslenskra	3. L	3. Þ.	3. Þ.	3. F	3. S	3. M. Skóladagur	3. F. Ákavatn yngsta taga	3. S	3. Þ.	3. F
4. Þ	4. F. Reykjavík 7. bekkur	4. S	4. M	4. M	4. F	4. M	4. F	4. M	4. M	4. M	4. L
5. M	5. L	5. M	5. M	5. F. Forsetisdagur	5. L	5. Þ.	5. F	5. L	5. Þ.	5. F	5. S. Skólamarkaðurinn
6. F	6. S	6. Þ.	6. Þ.	6. F. Ólafur Ragnar Grímur	6. S	6. M	6. L. Ólafur Grímur	6. S	6. M	6. F. Skóladagur	6. M
7. F	7. M	7. M	7. M	7. L	7. M	7. F	7. S	7. M	7. F	7. L	7. Þ.
8. L	8. Þ. Ólafur Grímur	8. F	8. F	8. S. Skóladagurinn	8. Þ.	8. F	8. M. Skóladagurinn	8. Þ.	8. F	8. S	8. M
9. S	9. M	9. M	9. M	9. M	9. M	9. L	9. Þ. Skóladagurinn	9. M. Ákavatn 10. bekkur	9. L	9. M	9. F
10. M	10. L	10. F	10. Þ.	10. Þ.	10. F	10. S	10. M. Skóladagurinn	10. F	10. S	10. Þ.	10. F
11. Þ	11. S	11. M	11. M	11. M	11. F	11. M	11. F. Skólablað	11. F	11. M	11. M	11. L
12. M	12. M	12. M	12. F	12. F	12. L	12. Þ.	12. F. Skólablað	12. L	12. Þ.	12. F	12. S
13. F	13. S	13. F	13. F	13. F	13. S	13. M	13. L	13. S	13. M	13. F	13. M
14. F	14. M	14. M	14. L	14. L	14. M	14. F	14. S	14. M	14. F	14. L	14. Þ.
15. L	15. Þ.	15. F	15. S	15. S	15. Þ.	15. F	15. M	15. F	15. F	15. M	15. M
16. S	16. M. Skóladagurinn	16. F. Skólablað	16. F. Skólablað	16. M. Skóladagurinn	16. M	16. L	16. Þ.	16. M	16. L	16. M	16. F
17. M	Skólablað	17. F	17. L	17. Þ.	17. F	17. S	17. M	17. F	17. S	17. Þ.	17. F. Skólablað
18. Þ	18. F	18. S	18. S	18. M	18. F. Skólablað	18. M	18. F	18. F	18. M	18. M	18. L
19. M	19. L	19. M	19. M	19. F	19. L	19. Þ.	19. F	19. L	19. F	19. F	19. S
20. S	20. S	20. Þ.	20. F	20. F	20. S	20. M	20. L	20. S. Skóladagurinn	20. M	20. F	20. M
21. F	Undirteikning	21. M. Skólablað	21. M	21. L	21. M. Skólablað	21. F	21. S. Skólablað	21. M. Skólablað	21. L	21. L	21. Þ.
22. L	22. Þ. Skólablað	22. F	22. S	22. S	22. Þ. Skólablað	22. F	22. M	22. F. Skólablað	22. F	22. S	22. M
23. S	23. M. Skólablað	23. F	23. F	23. M	23. M. Skólablað	23. L	23. Þ.	23. M. Skólablað	23. L	23. M	23. F
24. M	24. F. Skólablað	24. F. Skólablað	24. L	24. M	24. F. Skólablað	24. S	24. M	24. F. Skólablað	24. S	24. Þ.	24. F
25. Þ	Skólablað	25. F. Skólablað	25. S	25. M	25. F. Skólablað	25. M	25. F	25. F. Skólablað	25. M	25. M	25. L
26. M	26. M	26. M	26. L	26. F	26. Þ. Skólablað	26. Þ.	26. F	26. L	26. Þ.	26. F	26. S
27. F	27. S	27. Þ.	27. F	27. F	27. M	27. M	27. L	27. S. Skólablað	27. M	27. F	27. M
28. F	28. M	28. M	28. L	28. M	28. M. Skólablað	28. F	28. F	28. M. Skólablað	28. F	28. L	28. Þ.
29. L	29. Þ.	29. F	29. F	29. S	29. Þ. Skólablað	29. F	29. M	29. M. Skólablað	29. F	29. S	29. M
30. S	30. M	30. F	30. M	30. M	30. M. Skólablað	30. L	30. M	30. M	30. L	30. M	30. F
31. M	Reykjavík 7. bekkur	31. L	31. L	31. F. Skólablað	31. S	31. S	31. F	31. F	31. F	31. Þ. Ósk-og-áskólar	31. F

Samkvæmt kláringsmáli sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru tím og skulu ákveðnir af skólaforráðgjafa í samráði við kennara og með hlýðni kláringsmáls. Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

FYLGISKJAL 3 - UMSÓKN UM NÁMSVAL Í 9. OG 10. BEKK



Umsókn um námsval 2015-2016

9. og 10. bekkur

Nafn: _____ Bekkur: _____

Staðfesting foreldris/forráðamanns: _____

Kjarnagreinar eru 28 kennslustundir á viku og nemendur velja 9 stundir í valgreinum, að lágmarki 2 kennslustundir í list- og verkgreinum (skáletraðar greinar) og 7 kennslustundir í frjálsu vali. Samkvæmt viðmiðunarstundaskrá á hver nemandi í 9. og 10. bekk að skila 37 kennslustundum á viku.

Veldu 6 greinar og númeraðu frá 1-6.

1 = fyrsti kostur o.s.frv.

() = fjöldi kennslustunda á viku

Athugaðu að velja að minnsta kosti eina list- og verkgrein (skáletruðu greinarnar) og númera í 1. – 3. sæti.

Textílmennt (2)	Málsmíði (2)	9.b. Náttúrufræðival (2) Fyrir þá sem stefna á náttúruvísindabraut í framhaldsskóla og aðra áhugasama
Hönnun og smíði (2)	Glerlist (2)	10.b. Raungreinaval (2) Fyrir þá sem stefna á náttúruvísindabraut í framhaldsskóla
Tónlistarval (2)	Íþróttfræði/skólahreysti (2)	9.b. Samfélagsfræðival (2) Fyrir þá sem stefna á félagsfræðibraut í framhaldsskóla
Myndlist I (2)	Knattspyrnuval (2)	10.b. Samfélagsfræðival (2) Fyrir þá sem stefna á félagsfræðibraut í framhaldsskóla
Myndlist II (2)	Jóga (2)	Fjármálalæsi (2)
Leiklist - 9.b (2)	Margmiðlun (2) Myndvinnsla, stuttmyndagerð	Forritun (2)
Leiklist - 10.b (2)	Miðlamennt/fjölmiðlun (2)	Útivistarval (1)
Heimilisfræði I (2)	Starfsþjálfun (a.m.k. 2) í samstarfi við fyrirtæki/stofnanir	Kvikmyndaval (2)
10.b. Heimilisfræði II (2) Aðeins að loknu Heimilisfræði I	Vinnusmiðja í kjarnagreinum (2)	9. b. Hestamennska (1) Vikunámskeið í samstarfi við Hólaskóla
Kórastarf (2) Skólakór Árskóla		

Vinsamlegast athugið varðandi námsgreinar sem auðkenndar eru með númerunum I og II, að ekki er hægt að velja II nema hafa lokið við I.

Bundið val í 9. bekk: Allir nemendur í 9. bekk fara á tveggja daga námskeið í FNV og fá kynningu á iðnnámi (1).

Skoðið vel lýsingar á valáföngum í valgreinabók á vef skólans.

Skilið valblaðinu til ritara eða umsjónarkennara í síðasta lagi föstudaginn 29. maí 2015.

Skólastjórnendur.